

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»**

РАССМОТРЕНО

методическим советом

МБУДО ДТ

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДТ

О.С.Туманова

Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

(творческое объединение «Юный патриот»)

Возраст учащихся: 11-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Щепачева Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

с. Рассыпное, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1.1	Направленность программы	2
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.3.1.	Учебный план программы	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1	Кадровые условия	13
2.2.2	Материально-технические условия	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа поможет познакомиться с историей России и государственными символами Российской Федерации, узнать свои корни, культуру жизни своего села, ознакомиться с героическими свершениями своих предков. Учащиеся смогут проявить инициативу и возможность самовыражения, а так же развить творческие способности.

Программа ориентирована на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023));

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - базовый.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что главное назначение - формирование патриотизма, гражданской позиции, нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру и людям, знания истории России, культуру и быт своего села.

Программа предполагает вести работу по социализации учащихся, готовить их к жизни в современной действительности, по духовно-нравственному воспитанию. Самое важное – научить учащихся правилам жизни во взрослом мире, истинному патриотизму, который включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

В этом смысле патриотизм и культура межнациональных отношений

теснейшим образом связаны между собой.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключается в организации учебно-воспитательного процесса. Использование традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий (экскурсии, соревнования, решение ситуационных задач).

Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войны, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

1.1.5. Адресат

Программа адресована для учащихся 11 – 15 лет и составлена с учетом возрастных особенностей.

Подростковый возраст (11-15 лет). Ведущая деятельность - общение в системе общественно полезной деятельности (учебной, общественно-организационной, трудовой и др.). В этом процессе подросток овладевает навыками общения в разных ситуациях. Важнейшими новообразованиями являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.

Количество учащихся в группе 12 – 15 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая, подгрупповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Учебные занятия проводятся в различных формах: практическое занятие, беседа, мастер-класс, занятие-игра, творческие встречи, круглый стол, соревнование, конкурс.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа 45 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Задачи:

Образовательные:

- углублено изучать историческое прошлое родного края, развивать у учащихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на местном краеведческом материале;
- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям прошлого поколения, институту семьи;
- углубление систематизации знаний учащихся о культурных традициях родного края;
- формирование элементов IT-компетенций

Развивающие:

- развивать общественную активность учащихся;
- привлекать обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- развить устные коммуникативные способности учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитание патриотических чувств: любви к своему селу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- развивать чувство сопричастности к жизни общества;
- формировать личностные качества культурного человека – доброту, терпимость, ответственность, патриотизм;
- создавать условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное	2	2		тестирование
2	Раздел I. Я – гражданин	24	10	14	Диспут
3	Раздел II. Живые страницы прошлого	18	6	12	Викторина
4	Раздел III.	24	12	12	КТД

	Прошлое рядом				
5	Раздел IV. Заключение	4	2	2	Диспут
	Итого:	72	32	40	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа).

Теория: Введение в программу, техника безопасности.

Раздел I. Я – гражданин (24 часов)

Тема: 1. Россия – Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России (12 часов).

Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. Символы государства (герб, флаг, гимн). История появления символов.

Цель: развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину.

Понятия: герб, флаг, гимн, символ, значение цветов и образов.

Тема: 2. Родной край – частица России. Символика края (12 часов).

Символика края. Достопримечательности края. Люди и их занятия.

Цель: вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма.

Понятия: гражданин, права и обязанности граждан, патриот.

Раздел II. Живые страницы прошлого (18 часов)

Тема: Как жили наши предки (6 часов).

Кто такие славяне. Быт, нравы и культура славян.

Цель: познакомить с происхождением славян; дать характеристику их личностных качеств, поведения, внешнего вида и быта, традициями на основе народных песен и игр; формировать личностные компетентности – открытость, доброжелательность.

Тема: Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский (6 часов).

Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской и Александр Невский и их деяния. Почитание героев народом. История названия села Александровского.

Цель: создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского как великих полководцев, почитаемых народом; познакомить с историей названия родного села Александровского.

Понятия: полководец, святой.

Тема: Военные забавы юного Петра (6 часов).

Царь Петр I. Потешные бои. Основание русской армии и флота. Россия – морская держава. Нахимовские училища.

Цель: познакомить с ролью царя Петра Алексеевича в основании русской армии и флота; развивать логическое мышление.

Понятия: армия, флот.

Раздел III. Прошлое рядом (24 часа)

Тема: Путешествие по городам – героям (6 часов).

Город – герой Москва. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Сталинградская битва. Курская дуга.

Цель: пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах.

Понятия: город – герой, защитник.

Тема: Наш край в годы Великой Отечественной войны (6 часов).

Район и станица в годы Великой Отечественной войны. Земляки – герои.

Цель: расширить знания учащихся об истории родного края в годы Великой Отечественной войны, земляках - Героях Советского Союза.

Понятия: война, подвиг, награда.

Тема: День защитника Отечества (4 часа).

Государственный праздник День защитника Отечества. История праздника. Есть профессия Родину защищать.

Цель: познакомить с понятием «государственный праздник», историей праздника День защитника Отечества; формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность.

Понятия: военный, Отечество.

Тема: Проект «Военная летопись нашей семьи» (2 часа).

Что такое летопись. Военная летопись семьи. Династии военных.

Цель: воспитание патриотических чувств на примере героического прошлого отцов, дедов и прадедов; формирование исследовательских умений.

Тема: Дети войны (2 часа).

Дети в годы Великой Отечественной войны. Дети герои. Дневник Тани Савичевой. Современные войны и судьбы детей. Дети Беслана.

Цель: расширять знания детей о героических подвигах их сверстников в годы Великой Отечественной войны; воспитывать патриотические чувства; формировать чувства сострадания и милосердия к участникам военных событий; развивать умения работать с различными источниками информации и анализировать их, формулировать свою точку зрения.

Понятие: дети войны.

Тема: День Победы (2 часа).

День Победы. История праздника. Ветераны войны. Памятники и память.

Цель: познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их веру в торжество

справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны; развивать эмоциональную отзывчивость учащихся.

Понятия: ветеран, поклонение.

Тема: Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы» (2 часа).

Великая Отечественная война в творчестве поэтов.

Цель: знакомство с творчеством поэтов, отразивших в произведениях героическое прошлое родной страны, и творчеством поэтов - односельчан; развивать речевые умения.

Раздел IV. Заключение (4 часов)

Тема: Интеллектуально-познавательная игра «Преданья старины глубокой» (2 часа).

Цель: развивать смекалку, мышление; воспитывать чувства товарищества, взаимовыручки и поддержки; реализовывать в практической деятельности полученные знания и умения.

Тема: Мы говорим о нашей Родине Что мы узнали и чему научились за год. (2 часа).

Цель: формирование эмоциональной отзывчивости детей и умения передавать свои чувства; развитие творческих умений детей и умения работать в группе.

Подведение итогов работы, обзор курса. Рефлексия. Отзывы и пожелания.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- мотивации к учению и познанию;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников;
- строить рассуждения (или доказательство своей точки зрения по теме

кружка в соответствии с возрастными нормами);

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;

- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- узнавать государственную символику своего региона;

- описывать достопримечательности родного края;

- находить на карте, свой регион и его главный город;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

**II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
УСЛОВИЙ
2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	18.09.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Вводное занятие	Беседа. тестирование
2.		25.09.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Тестирование
3.	Октябрь	2.10.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Тестирование
4.		9.10.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Тестирование
5.		16.10.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Викторина
6.		23.10.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Разгадывание кроссворда
7.		30.10.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Россия - Родина моя. Символы государства – герб и флаг. Гимн России	Тестирование
8.	Ноябрь	6.11.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Родной край – частица России. Символика края	Беседа
9.		13.11.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Родной край – частица России. Символика края	Беседа, тестирование
10.		20.11.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Родной край – частица России. Символика края	Беседа, тестирование
11.		27.11.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Родной край – частица России. Символика края	Беседа, тестирование
12.	Декабрь	4.12.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Родной край – частица России. Символика края	Беседа, тестирование
13.		11.12.23	Комбинированное занятие;	2	Родной край – частица России.	Беседа, тестирование

			групповое занятие		Символика края	
14.	Январь	18.12.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Как жили наши предки	Беседа, тестирование
15.		25.12.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Как жили наши предки	Беседа, тестирование; видеоотчет
16.		08.01.24	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Как жили наши предки	Беседа, тестирование; видеоотчет
17.		15.01.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский	Беседа, тестирование; видеоотчет
18.		22.01.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский	Беседа, тестирование; видеоотчет
19.	Февраль	29.01.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Русские полководцы. Дмитрий Донской и Александр Невский	Беседа, тестирование; видеоотчет
20.		05.02.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Военные забавы юного Петра	Беседа, тестирование; видеоотчет
21.		12.02.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Военные забавы юного Петра	Беседа, тестирование; видеоотчет
22.		19.02.24	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Военные забавы юного Петра	Беседа, тестирование; видеоотчет
23.		26.02.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Путешествие по городам – героям	Беседа, тестирование; видеоотчет
24.	Март	04.03.23	Комбинированное занятие; групповое onlain-занятие	2	Путешествие по городам – героям	Беседа, тестирование; видеоотчет
25.		11.03.23	Практическое занятие; групповое onlain-занятие	2	Путешествие по городам – героям	Беседа, тестирование; видеоотчет
26.		18.03.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Наш край в годы Великой Отечественной	Беседа, тестирование

					войны	
27	Апрель	25.03.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Беседа, тестирование
28		1.04.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Наш край в годы Великой Отечественной войны	Беседа, тестирование
29		08.04.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	День защитника Отечества	Беседа, тестирование
30		15.04.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	День защитника Отечества	Беседа, тестирование
31.		22.04.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Проект «Военная летопись нашей семьи»	Защита проекта
32.	Май	29.04.23	Комбинированное занятие; групповое занятие	2	Дети войны	Беседа, тестирование
33.		6.05.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	День победы	Беседа, тестирование
34.		13.05.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Победы»	Конкурс
35		20.05.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Интеллектуально-познавательная игра «Преданья старины глубокой».	Спортивные состязания
36.		27.05.23	Практическое занятие; групповое занятие	2	Мы говорим о нашей Родине Что мы узнали и чему научились за год.	Беседа, тестирование
		Итого:		72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

2.2.2 Материально-технические условия

Для организации и эффективного проведения образовательного процесса на занятии необходимо иметь:

- кабинет (классная аудитория базовой школы: столы, стулья);
- мультимедийная аппаратура (компьютер, проектор, экран, сканер,

фотоаппарат, проектор);

- музейная комната
- возможность использования Интернет - программ;
- историческая литература и пособия по краеведению.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Мониторинг деятельности учащихся по данной программе ведется с помощью следующих форм аттестации/контроля:

– *Входная диагностика* ставит своей целью выявление творческого потенциала. Проводится индивидуально в виде беседы и тестирования.

– *Текущий контроль* проводится в течение всего учебного года. Каждая работа оценивается согласно выставленным критериям. Во время текущего контроля у учащихся возникает соревновательный дух, что мотивирует их на выполнение работы на более высоком уровне. Текущий контроль выявляет уровень самооценки, социализации и самостоятельности, рост творческого потенциала, усвоение профессиональных тем.

– *Промежуточная диагностика* проводится за полугодие в форме просмотра творческих работ. Выводится предварительный общий балл творческого развития учащегося.

– *Итоговая диагностика* – заключается в подведение результатов творческого развития учащегося за учебный год.

Кроме того, показателем эффективности освоения программы служит участие учащихся в конкурсах, конференциях.

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.
Промежуточная диагностика		
Декабрь-январь	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный патриот» включает изучение следующих *параметров*:

– *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний учащихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

– *Метапредметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности:

– *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

– *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

– *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

– *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств учащихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций учащихся.

Критерии оценки результативности освоения программы и сроки проведения диагностических и оценочных процедур

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
I. Теоретическая подготовка ребенка (знания). 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Зачетная работа	Май
	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Зачетная работа	Май
II Практическая подготовка ребенка. 2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков программным	Зачетная работа	Май

<p>предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы) 2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)</p>	<p>требованиям</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>Проектные работы</p>	<p>Март-май</p>
<p>III. Общеучебные умения и навыки ребенка 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии) 3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)</p>	<p>Умение подбирать, анализировать и пользоваться компьютерными источниками информации и специальную литературу. Самостоятельность в подборе и анализе литературы Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой</p>	<p>Проектные работы</p> <p>Проектные работы</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Март-май Май Сентябрь-май</p>

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13- 17.(1) 2. Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.

3. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003.

4. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.

5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.

6. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. – Курган: КУ, 2006. – 177 с

Методическое обеспечение программы - это методическая и справочная литература, наличие книги - издательской продукции по данному направлению, пакет диагностического инструментария, наглядные пособия и методические разработки, различный дидактический и раздаточный материал, сценарии конкурсов и др.

Виды учебных занятий:

– комбинированное занятие — (теория + практика) на котором даются теоретические знания и сразу закрепляются в практической деятельности;

– экскурсии;

– практические занятия и т.д.

– Виды контрольных занятий:

– Конкурс проводится для расширения кругозора, воспитательного воздействия и др.

– Имитации (ролевые игры)

– Комбинированная эстафета с выполнением различных упражнений.

Реализация программы в полном объеме невозможна без диагностического контроля за знаниями, умениями, навыками. Проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения и в соответствии с принципом систематичности, последовательности и прочности обучения осуществляется регулярно в течение всего учебного года.

Более подробно с инструментарием диагностического контроля можно познакомиться в пакете диагностического материала.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных

операций мышления;

- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>

2. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08521-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515494>.

3. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.

4. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf

5. Гусак П.А., Рогачев А.М. Начальная военная подготовка – М.: Просвещение, 1987.- 224с.

6. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

7. Дочкин, С.А. Цифровая трансформация профессиональной ориентации и профессионального самоопределения молодежи [Электронный ресурс] / С.А.Дочкин, И.Ю. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом, 2020. — №3 (39). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-professionalnoy-orientatsii-i-professionalnogo-samoopredeleniya-molodezhi>

8. Завьялов В.Н. «Медико-санитарная подготовка учащихся». – М.:

Просвещение, 1986.- 112с.

9. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.

10. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М., 2003

11. Патриотическое воспитание молодежи в РМ; состояние, опыт, перспективы. Под ред. Н.А. Ануфриевой. – Саранск 2002

12. Физическая культура в школе.-М.: «Школа-Пресс 1»,2002. №2.

13. Физическая культура в школе.-М.: «Школа-Пресс 1»,2002. №5

14. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Карта диагностики и развития.

Ф. И. учащегося _____

Возраст _____

Дата поступления в творческое объединение _____

Блок	Знания, умения, навыки		Стартовая Оценка	Текущая Оценка	Итоговая Оценка
Мотивационный	Качество	Степень выраженности			
	Мотивация	<ul style="list-style-type: none"> - общение; - деятельность; - познание; - достижение; - успеха; - отдыха; 			
Проявление личностных качеств в поведении	Интерес	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность; - желание, увлеченность - переменный интерес; - нет явного желания; 			
	Отношение к делу	<ul style="list-style-type: none"> - активность; - пассивность; - организованность; - неорганизованность; - трудолюбие; - лень; - ответственность; - безответственность. 			
	Отношение к людям	<ul style="list-style-type: none"> - общительность, контактность; - вежливость, тактичность; - конфликтность; - замкнутость; - стремление к лидерству; - обособленность в коллективе; 			
	Адаптация в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация легкая; - затрудненная; - тяжелая; 			
	Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка; - завышенная самооценка; - уверенность в себе; - неуверенность в действиях; 			
Креативный	Проявление творчества	<ul style="list-style-type: none"> - наличие творческого потенциала; - высокий уровень творческого потенциала; 			

Творческие достижения		- на уровне города; - области; - России.			
-----------------------	--	--	--	--	--

**Оценочные материалы.
Проверочный тест. Входной контроль.**

(сентябрь-октябрь)

Цель: проверить уровень сформированности у обучающихся первоначальных знаний о своей семье, родном городе, государственных символах страны.

Критерии оценки знаний учащихся

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальная сумма баллов – 12.

10-12 баллов – высокий уровень;

8-9 баллов – средний уровень;

6-7 баллов - низкий уровень; менее 6 баллов – не сформированы понятия.

1. Закончи предложение:

Наша страна называется _____

2. Выбери и отметь правильный ответ:

Столица России – город:

- а) Москва;
- б) Санкт- Петербург
- в) Екатеринбург;
- г) Новосибирск.

3. Выбери и отметь правильный ответ:

Главой нашего государства является:

- а) король;
- в) мэр;
- б) губернатор;
- г) президент.

4. Выбери и отметь правильный ответ:

Главный закон страны называется:

- а) Конституция РФ;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах ребёнка;
- г) Устав школы.

5. Закончи предложение:

Гимн, флаг, герб – это _____

6. Раскрась российский флаг в его цвета:

7. Выбери и отметь правильный ответ:

Документ, защищающий права ребёнка называется:

- а) Конституция РФ; ребёнка;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- б) Конвенция о правах
- г) Устав школы.

8. Обведи правильный ответ:

Человек считается ребёнком до:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет;
- г) 20 лет.

9. Закончи предложение:

Я имею право на: _____

10. Представь ситуацию. По улице шел старичок, опираясь на тросточку. Навстречу ему, подняв голову кверху и что-то напевая себе под нос, шел мальчик. Он не заметил старика и сильно его толкнул.

Как бы ты поступил на месте мальчика в этой ситуации?

11. Во время торжественного собрания зазвучал гимн Российской Федерации. Что должны сделать люди в зале?

12. Соедини линиями дату и название праздника:

23 февраля
4 ноября
12 июня

День России
День защитника Отечества
День согласия и примирения

