

**Муниципальное казенное учреждение Отдел образования
администрации Илекского района Оренбургской области**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Илекского района Оренбургской области»**

РАССМОТРЕНО

методическим советом
МБУДО ДТ
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДТ
_____ О.С.Туманова
Приказ № 253 от 30.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«СУНДУЧОК С ИГРАМИ»
(творческое объединение «Сундучок с играми»)**

**Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Елисова Ксения Владимировна,
педагог дополнительного образования

с. Рассыпное, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1	Учебный план программы	7
1.3.2	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1	Кадровые условия	13
2.2.2	Материально-технические условия	13
2.2.3	Рабочая программа воспитания	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	16
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17
2.6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
III.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок с играми» имеет физкультурно-спортивную направленность. Программа направлена на укрепление здоровья, улучшение общей физической подготовленности обучающихся, удовлетворение их биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных задатков, а так же развитие двигательных способностей в выполнении тех или иных ролей, согласно игровой ситуации. Помочь каждому обучающемуся занять достойное место в детском коллективе, преодолеть неуверенность у робких детей, вызвать желание выполнять не только второстепенную, но и главную роль в игре.

Программа ориентирована на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок с играми» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023));
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);
- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

– Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485 - пп);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. № 28);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. № 2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

– Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

– Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом творчества Илекского района Оренбургской области» (протокол № 7 от 21.09.2015 г., приказ № 179-р от 28.09.2015 г.).

Программа модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала,

<p>общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне обучающийся осваивает основы подвижных игр, знания и умения, необходимые для занятия подвижными и спортивными играми, и начальные навыки физической культуры.</p> <p>Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие практических трудовых навыков и эстетического вкуса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.</p>	<p>которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Сундучок с играми», а именно: расширение знаний о подвижных и спортивных играх, в данном случае - овладение навыками этих игр.</p> <p>Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающегося в развитии способности к творческому мышлению при занятиях подвижными играми, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к собственным проектам, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.</p>
---	---

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что игры на свежем воздухе оказывают большое оздоровительное воздействие, улучшают деятельность всего организма и используются как средство активного отдыха. Во время игр дети всегда активны и инициативны. В то же время условия и правила игр вынуждают их к сдержанности.

В играх обучающиеся отличаются большой непосредственностью. Они полностью раскрывают положительные и отрицательные черты характера, а это имеет большое значение для лучшего изучения игры.

Игры отличаются большой эмоциональностью. При правильной организации и проведении они доставляют обучающимся удовольствие, создают хорошее настроение. Обучающихся в играх привлекают широкие возможности для проявления личных качеств, активности, инициативы. В играх больше, чем в других физических упражнениях, обучающиеся могут выполнять различные двигательные действия так, как им хочется, как позволяют их индивидуальные особенности.

Выдвижение проблемы здоровья в число приоритетных задач общественного и социального развития обуславливает актуальность теоретической и практической её разработки подходов к сохранению здоровья, его формированию и развитию.

Для оздоровления используются различные пути. Одно из направлений – физическая культура, спортивные игры. Игры являются одним из важных средств разностороннего физического воспитания. В играх мы находим все основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, метания, преодоление препятствий, сопротивления. Игры способствуют развитию внимательности, сообразительности, ловкости, быстроты, силы, выносливости, а коллективные игры – воспитанию дружбы и товарищества.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сундучок с играми» разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный сундучок», автор-составитель В.И.Толстова, г. Рассказово, 2019 г.;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подвижные игры», автор Ю. А. Куделина, р.п. Красные ткачи, 2021 г.;
- дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В старину играли деды», автор-составитель А. М. Харин, г. Свердловск, 2020 г.

Отличительные особенности данной программы от существующих в этой области в том, что она охватывает разные виды игровой деятельности, позволяет обучающимся за короткий промежуток времени попробовать свои силы, как в народных подвижных играх, так в игровых видах спорта, а так же в отсутствии материальных затрат родителей. Данные игры способствуют обогащению двигательного опыта обучающихся, совершенствованию навыков основных видов движений на основе их высокой степени повторяемости в различных играх, воспитанию морально-волевых качеств личности, а также активизируют мыслительную деятельность ребенка: тренируют внимание, уточняют имеющиеся представления, понятия, развивают воображение, память, сообразительность.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет с учетом их возрастных особенностей, физических возможностей, интересов обучающихся и родителей (законных представителей).

Младший школьный возраст (7-11 лет). Ведущая деятельность - учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира, человеческих отношениях. Новообразованиями возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план, рефлексия.

Зачисление обучающихся в объединение осуществляется при отсутствии у них медицинских противопоказаний. Наполняемость группы 15-17 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа «Сундучок с играми» рассчитана на 1 год обучения (36 недель), ее объем 72 часа.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – групповая.

Основной формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Формы организации занятий - беседа, практическое занятие, мастер-класс, тренинг, выполнение самостоятельной работы, спортивные состязания, квест-игры.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: формирование социально-активной личности, улучшение физического развития, физической подготовленности младших школьников посредством подвижных игр.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с русскими народными подвижными играми, традициями, историей и культурой русского народа;
- обучить разнообразным правилам русских народных подвижных игр и других физических упражнений игровой направленности;
- прививать необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Развивающие:

- развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость;
- гармонически развивать функциональные системы организма обучающегося, повышение жизненного тонуса;
- повышать физическую и умственную работоспособность обучающихся.

Воспитательные:

- формировать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственности за свое здоровье;
- прививать обучающимся интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план.

№	Темы и разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
---	----------------	-------------	--------	----------	---------------------------

1.	Специальная физическая подготовка	12	8	4	Входная диагностика. Тестирование, практические работы, беседа, собеседования
1.1.	Вводное занятие. Собеседование	4	4	-	
1.2.	Техника безопасности	4	4	-	Тестирование, практические работы, беседа, собеседования
1.3.	Специальная физическая подготовка	4	-	4	Тестирование, практические работы, беседа, собеседования
2.	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	4	2	2	Тестирование, практические работы, беседа, собеседования
3.	История возникновения народных игр	10	10	-	Тестирование, практические работы, беседа, собеседования
4	Обучение народным играм	44	10	34	Тестирование, практические работы, беседа, собеседования, проведение и показ игр, соревнования, спортивные состязания
4.1.	Обучение народным играм: Петушинный бой, кошки-мышки, краски.	24	4	20	
4.2.	Подготовка к соревнованиям	12	2	10	
4.3.	Игровая подготовка	4	2	2	собеседования, проведение и показ игр,
4.4.	Контрольные и календарные игры: игра «Танцевальный марафон». Игра «Тёмный лабиринт».	4	2	2	проведение и показ игр, соревнования, спортивные состязания
5	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика. Беседа
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	30	42	

1.3.2. Содержание учебного плана.

1. Специальная физическая подготовка –12 ч.

1.1. Вводное занятие. Собеседование.

Теоретическое занятие. Входная диагностика

1. 2. Техника безопасности

Теоретическое занятие.

1.3. Специальная физическая подготовка.

1.3.1. *Практическое занятие:* Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам. Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед.

1.3.2. *Практическое занятие:* Подбрасывания и ловля на месте, в движении, бегом. Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием

ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны).

2. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль- 4 ч.

2.1. *Теоретическое занятие (2 часа)* Гигиен спортсменов. Врачебный контроль. Самоконтроль.

2.2. *Практическое занятие (2 час)* Ведение дневника наблюдений.

3. История народных игр. Практические занятия -10 ч

3.1. История возникновения игры «Мышиная охота» и «Краски». Правила игры. Состав команды, форма игроков.

3.2. История возникновения игры «Кошки-мышки» и «Воробьи и вороны». Правила игры. Состав команды, форма игроков.

3.3. История возникновения игры «Горелки» и «Совушки». Правила игры. Состав команды, форма игроков.

3.4. История возникновения игры «Невод», «Салки». Правила игры. Состав команды, форма игроков.

3.5. История возникновения игры «Прищепки». Правила игры. Состав команды, форма игроков.

4. Обучение народным играм- 44 часов

4.1. Обучение различным народным играм.

4.1.1. *Теория:* История возникновения народных игр.

Практическое занятие: Ознакомить с правилами игры «Пустое место».

4.1.2. *Практическое занятие:* Ознакомить с правилами игры «Помощь друга».

4.1.3. *Теория:* Беседа.

Практическое занятие: Ознакомить с правилами игры «С воздушном шариком».

4.1.4. *Практическое занятие:* Ознакомить с правилами игры «Тёмный лабиринт».

4.1.5. *Практическое занятие:* Петушиный бой. Соревнование.

4.1.6. *Практическое занятие:* Ознакомить с правилами игры «Мышиная охота».

4.1.7. *Теория:* Напоминание о технике безопасности.

Практическое занятие: Ознакомить с правилами игры «Краски»

4.1.8. *Практическое занятие:* Ознакомить с правилами игры «Отгадай чей голосок».

4.1.9. *Практическое занятие:* Ознакомить с правилами игры «Зайцы в огороде».

4.1.10. *Теория:* Тестирование.

Практическое занятие: Ознакомить с правилами игры «Совушка».

4.1.11. *Практическое занятие:* Провести соревнование «Горелки».

4.2. Подготовка к соревнованиям – 12 часов.

4.2.1. *Теоретическое занятие:* Необходимость разминки в занятиях спортом и на соревнованиях.

4.2.2. *Теоретическое занятие:* Правила техники безопасности на соревнованиях.

4.2.6. *Практическое занятие:* Подготовка к соревнованию «Кошки-мышки».

4.1.7. *Практическое занятие:* Подготовка к соревнованию «Невод».

4.3.Игровая подготовка

4.3.1. *Практическое занятие:* Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке.

4.3.2. *Практическое занятие:* Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами народных игр.

4.4. Контрольные и календарные игры

4.4.1. *Практическое занятие:* Двухсторонние и двухкомандные контрольные игры.

4.4.2. *Практическое занятие:* Итоговые контрольные игры.

5. Итоговое занятие – 2 час.

5.5.1. *Практическое занятие:* *Итоговая диагностика.* Проведение развлекательного праздника «Карусель народных подвижных игр».

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные:

- знают русские народные подвижные игры, традиции, историю и культуру русского народа;
- знают разнообразные правила русских народных подвижных игр и другие физические упражнения игровой направленности;
- имеют необходимые теоретические знания в области физической культуры, спорта, гигиены.

Метапредметные:

- обладают развитыми физическими качествами: силой, быстротой, выносливостью, ловкостью;
- имеют гармонически развитые функциональные системы организма, жизненный тонус;
- обладают физической и умственной работоспособностью.

Личностные:

- имеют потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями, ответственность за свое здоровье;
- проявляют интерес и любовь к занятиям различным видам спортивной и игровой деятельности;
- проявляют культуру общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	19.09.23	Групповое занятие	2	Вводное занятие	Входная диагностика. Соревнования
2		26.09.23	Групповое занятие	2	Техника безопасности	Соревнования
3	Октябрь	03.10.23	Групповое занятие	2	Специальная физическая подготовка	Правильное выполнение и показ упражнений
4		10.10.2023	Групповое занятие	2	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	Правильное выполнение и показ упражнений
5		17.10.23	Групповое занятие	2	Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.	Правильное выполнение и показ упражнений
6		24.10.23	Групповое занятие	2	История возникновения народных игр	Правильное выполнение и показ упражнений
7		31.10.23	Групповое занятие	2	История возникновения народных игр	Соревнования
8	Ноябрь	07.11.23	Групповое занятие	2	История возникновения народных игр	Соревнования
9		14.11.23	Групповое занятие	2	История возникновения народных игр	Соревнования
10		21.11.23	Групповое занятие	2	История возникновения народных игр	Беседа
11		28.11.23	Групповое занятие	2	Игра «Пустое место»	Соревнования
12	Декабрь	05.12.23	Групповое занятие	2	Игра «Помощь друга»	Соревнования
13		12.12.23	Групповое занятие	2	Игра с воздушным шариком	Соревнования
14		19.12.23	Групповое занятие	2	Игра «Темный лабиринт»	Соревнования
15		26.12.23	Групповое занятие	2	Игра «Петушиный бой»	Проведение игры

16	Январь	09.01.24	Групповое занятие	2	Игра «Мышиная охота»	Проведение игры
17		16.01.24	Групповое занятие	2	Игра «Краски»	Проведение игры
18		23.01.24	Групповое занятие	2	Игра «Отгадай, чей голосок»	Соревнование
19		30.01.24	Групповое занятие	2	Игра «Зайцы в огороде»	Проведение игры
20	Февраль	06.02.24	Групповое занятие	2	Игра «Совушка»	Проведение игры
21		13.02.24	Групповое занятие	2	Игра «Горелки»	Проведение игры
22		20.02.24	Групповое занятие	2	Игра «Шарики - веники»	Проведение игры
23-24.	Март	27.02.24	Групповое занятие	4	Игра «Кошки-мышки»	Проведение игры
		05.03.24			Игра «Кошки-мышки»	
25		12.03.24	Групповое занятие	2	Игра «Прищепки»	Проведение игры
26.		19.03.24	Групповое занятие	2	Игра «Прищепки»	Соревнования
27.		26.03.24	Групповое занятие	2	Игра «Прищепки»	Соревнования
28-29.	Апрель	02.04.24	Групповое занятие	4	Игра «Воробьи и вороны»	Спортивные состязания
		09.04.24			Игра «Воробьи и вороны»	
30-31.		16.04.24	Групповое занятие	4	Игра «Веребочка»	Спортивные состязания
		23.04.24			Игра «Веребочка»	
32.		30.04.24	Групповое занятие	2	Игра «Осьминог»	Соревнования
33.	Май	07.05.24	Групповое занятие	2	Игра «Салки»	Соревнования
34.		14.05.24	Групповое занятие	2	Игра «Невод»	Соревнования
35.		21.05.24	Групповое занятие	2	Игра «Танцевальный марафон»	Соревнования
36.		28.05.24	Групповое занятие	2	«Карусель народных подвижных игр»	Итоговая диагностика. Спортивные состязания
		Итого:		72		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровые условия

Образовательную деятельность по данной программе осуществляет педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в физической культуре и спорте.

2.2.2 Материально-технические условия

Перечень материалов и оборудования:

теннисные мячи;
наборы кубиков;
гимнастические обручи;
мячи;
платочки;
скакалки;
камешки одного размера (галька);
флажки;
набор «Городки»;
канат для перетягивания.

2.2.3 Рабочая программа воспитания

1. Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, духовно-нравственной личности, стремящейся к физическому развитию.

2. Виды, формы и содержание деятельности.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к своему здоровью, к природе, к своему селу и т.п.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, проведение совместных мастер-классов);

– оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

3. Планируемые результаты и формы их демонстрации.

Результат воспитания – представляет собой развитие интеллектуальной образованности, воспитанности, умений и навыков деятельности, пробуждение высоких нравственно-эстетических чувств.

В рамках воспитания у обучающихся формируется уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивается культура труда, приобретает понимание значимости трудовой деятельности, формируются коммуникативные качества, ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества.

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Духовно-нравственное	1. Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям	
		2. Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам матерям	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Международному женскому дню	Март	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к женщинам	
2.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	1. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		2. Участие в акции «Всемирный День борьбы с наркоманией»	Март	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	
		3. Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню здоровья	Апрель	Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Входная диагностика проходит в начале учебного года с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможности обучающихся.

Формы:

- беседа;
- подвижные игры;
- анкетирование.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и личностных качеств обучающихся.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение тестовых заданий на знание теории;
- выполнение практических заданий;
- устный и письменный опрос.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в год – в декабре с целью выявления уровня усвоения программы обучающимися.

Формы:

- устный и письменный опрос;
- выполнение тестовых заданий;
- игровые формы;
- сдача нормативов.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе.

Формы:

- участие в соревнованиях;
- тестирование.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служит участие обучающихся объединения в конкурсах, соревнованиях.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Беседа, анкетирование, наблюдение.
Промежуточная диагностика		
Декабрь	Определение степени усвоения учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Наблюдение, опрос, тестирование
Итоговая диагностика		

Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей, результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, беседа, нормативы.
-----	---	----------------------------------

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Процесс оценивания результативности освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сундучок с играми» включает изучение следующих *параметров*:

– *Предметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень предметных знаний обучающихся (теория) и способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (практика).

– *Метапредметные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности:

– *коммуникативных* (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми);

– *регулятивных* (целеполагание, планирование, контроль, оценка);

– *познавательных* учебных действий (общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, построение речевых высказываний, выбор наиболее эффективных способов решения задач; логические: анализ и синтез, построение логических рассуждений, умение устанавливать причинно-следственные связи; действия постановки и решения проблем).

– *Личностные результаты*

Показатели параметра оценки: Уровень сформированности личностных качеств обучающихся (самооценка, мотивация, морально-этические суждения), изучение ценностных ориентаций обучающихся.

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания
Личностные	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой) (<i>Приложение 1</i>)
Метапредметные	Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасеку. (<i>Приложение 2</i>)
Предметные	Диагностические материалы (<i>Приложение 3</i>)

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующие методические материалы:

1. Аникеев, Н.Н. Воспитание игрой. – Москва, 2017;
2. Газман, О.С., Харитонов, Н.Е. В школу с игрой. - Москва, Просвещение, 2015;
3. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания. – Москва, Просвещение, 2018;
4. Кузнецова, И.В. Школа здоровья. - Москва, 2018г.

Методы обучения по программе

Образовательный процесс предусматривает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки обучающихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;

– информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс] / К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. — № 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>

2. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.

3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309>.

4. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.

5. Марков К.К. Тренер - педагог и психолог. - Иркутск, 1999.

6. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева. — : [Б.и.], 2017. — 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/657795>

7. Никитушкин В.Г., Губа В.П. Методы отбора в игровые виды спорта. - М., 1998.

8. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. - М., 2012.

9. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518258>.

10. Полькина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н.

Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

11. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. - М., 2015.

12. Спортивная медицина: справочное издание. - М., 2009.

13. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.

14. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 457 с.

15. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.

III. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.

Возраст: ступень начальной школы (7-10лет)

Форма (ситуация оценивания): опросник для учителя.

Ситуация оценивания:

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика. *Критерии оценивания* представлены в таблице.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1.Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2.Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3.Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает
4.Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5.Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Методика на определение уровня вербального (абстрактного) мышления по К. Йерасеку.

Цель: определить уровень вербального мышления, умения логически мыслить и отвечать на вопросы.

Оборудование: бланк теста на определение уровня “Вербального мышления”.

Инструкция обследуемому: ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов. **Процедура обследования:** обследуемому задаются вопросы, ответы на которые оцениваются по шкале.

Шкальные оценки:

I уровень – 24 и более – очень высокий

II уровень – от 14-23 – высокий

III уровень – от 0-13 – средний

IV уровень – (- 1) – (-10) – низкий

V уровень – (-11) и менее – очень низкий

№	Вопросы	Правильный ответ	Неправильный ответ	Другие ответы
1.	Какое животное больше: лошадь или собака?	0	- 5	0
2.	Утром мы завтракаем, а днем?	0	- 3	0
3.	Днем светло, а ночью?	0	- 4	0
4.	Небо голубое, а трава?	0	- 4	0
5.	Яблоки, груши, сливы, персики – это что?	Фрукты + 1	- 1	0
6.	Что такое: Москва, Калуга, Брянск, Тула, Ставрополь?	Города + 1	- 1	Станции 0
7.	Футбол, плавание, хоккей, волейбол – это...	Спорт + 3	0	Игры, упраж. +2
8.	Маленькая корова – это теленок? Маленькая собака – это ...? Маленькая лошадь?	Щенок, жеребенок + 4	- 1	Кто-то один щенок или жеребенок 0
9.	Почему у всех автомобилей тормоза?	2 причины из следующих: тормозить с горы, на повороте, остановка в случае опасности столкновения, после окончания езды +1	- 1	Названа одна причина 0
10	Чем похожи друг на друга молоток и топор?	2 общих признака +3	0	Назван один признак +2
11	Чем различаются гвоздь и винт?	У винта нарезка +3	0	Винт завинчивается, а гвоздь забивается, у винта гайка +2

12	Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаково?	На кошку (с выделением признаков подобия) + 3	На курицу - 3	На кошку (без выделения признаков подобия) – 1
13	Чем похожи друг на друга белка и кошка?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	0	1 признак +2
14	Какие ты знаешь транспортные средства?	3 средства: наземное, водное, воздушное и т.п. +4	Ничего не названо или неправильно 0	3 наземных средства +2
15	Чем отличается молодой человек от старого?	3 признака +4	0	

Приложение 3

Диагностика игровой технологии по основным видам движений

Уровень физической подготовленности детей определялся по картам наблюдений и оценки физического развития в соответствии с возрастом и учетом требований ООП: **ходьба, бег, прыжки, метание, лазание.**

Уровни показателей:

- показатель проявляется ярко – 3 балла;
- показатель проявляется нестабильно, неустойчиво, требуется поддержка ребенка в данном направлении – 2 балла;
- показатель почти не проявляется, ребенку необходима помощь в этом направлении – 1 балл.

Система оценки результатов:

- высокий уровень – 3 балла
- средний уровень – 2 балла
- низкий уровень – 1 балл