

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОМ ТВОРЧЕСТВА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА  
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"

**РАССМОТРЕНО**

методическим советом

МБУДОДТ

Протокол № от .

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБУДОДТ

\_\_\_\_\_ О.С.Туманова

Приказ № от г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»**

**Адресат:** 7 – 9 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Автор – составитель:**

Пономаренко Евгения Александровна  
педагог дополнительного образования

**Рассыпное, 2023 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	5
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	7
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
1.3.1	Учебный план программы	7
1.3.2	Содержание учебного плана	7
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.1.1	Календарный учебный график	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
2.2.1	Кадровое обеспечение	15
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	15
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	15
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	18
2.6.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	18
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20
3.1	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	21

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя малая родина» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Программа способствует патриотическому воспитанию обучающихся начиная с изучения истории своей малой Родины. Только являясь патриотом своей малой Родины, своего края, можно освоить огромную культуру и ценности России.

Программа ориентирована на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09.11.2018 г. № 196);

- Приказ Минпросвещения РФ «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196» (от 30 сентября 2020 г. № 533)

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и

Минпросвещения РФ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ» (от 05.08.2020 г. № 882/391);

- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242; «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы).

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дом творчества Илекского района Оренбургской области";

- Положение о программе педагога дополнительного образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования "Дом творчества Илекского района Оренбургской области" (приказ директора № 272 от 31.08.2020г.).

Программа - модифицированная.

### **1.1.2. Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы: базовый.

### **1.1.3. Актуальность программы**

Немалое значение для воспитания у обучающихся интереса и любви к малой Родине имеет ближайшее окружение. Постепенно обучающийся знакомится со своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Надо показать обучающемуся, что малая Родина славна своей историей, традициями, достопримечательностями, лучшими людьми.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания программы, усвоение которого позволяет обучающимся адаптироваться к условиям жизни, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств.

Содержание программы призвано способствовать формированию у обучающихся нравственно - патриотических ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Любой край, село неповторимы в своей природе, людях, их труде и замечательном народном творчестве. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, села, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести их к пониманию, что их село - это частица Родины. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

#### **1.1.4. Отличительные особенности программы**

Программа составлена на основе программ «Моя малая родина» (автор Х.Т. Загладина) и «Юные патриоты» (автор Азизова Г.Р.).

Программа ориентирована на младших возраст обучающихся. Свойственные им эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определенными теоретическими знаниями дают возможность наиболее успешно реализовать поставленные задачи.

Обучающимся присуще уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет на занятиях одновременно знакомить с культурой и традициями своего села и народа проживающего в нем, осуществлять их нравственное воспитание.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям. Обучающиеся, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери – Отчизне, ответственность за неё. Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья.

#### **1.1.5. Адресат**

Программа адресована для обучающихся 7 – 9 лет. Программа написана с учетом возрастных особенностей (Приложение 1). Количество детей, занятых в реализации программы – 15 обучающихся.

#### **1.1.6. Объем и сроки освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, всего: 36 часов.

### **1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

*Форма обучения* – очная, дистанционная, смешанная форма обучения.

*Форма организации образовательного процесса:*

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;
- индивидуальные или групповые onlain-занятия;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

*Формы организации занятий:*

- беседа и беседа с игровыми элементами,
- презентация;
- встреча с интересными людьми, жителями села;
- практическая и самостоятельная работа,
- природоохранная акция,
- игра,
- викторина,
- конкурс,
- репетиция (праздника, экскурсии по школьному музею),
- праздник,
- концерт,
- обновление экспозиции выставки школьного музея,
- выставка творческих, проектных и исследовательских работ,
- конференция,
- экскурсия на природу или в музей и др.

### **1.1.8. Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу с перерывом 10 минут.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 1 час.

при дистанционной форме:

- 20 минут - для обучающихся 1-2 классов;
- 25 минут - для обучающихся 3-4 классов;

Во время onlain-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** Воспитание у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, его традициям и культуре, к старшему поколению и родителям, формирование толерантности, ответственности за будущее своей страны, приобщение их к системе культурных ценностей.

**Задачи:**

*Воспитывающие:*

- способствовать формированию у обучающихся гражданской позиции, культуры общения, милосердия, здорового образа жизни;
- приобщить обучающихся к эстетическому восприятию природы, бережному отношению к ней.

*Развивающие:*

- создать условия для развития навыков и умений ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии;
- создать условия для приобщения учащихся к пропаганде работы школьного музея через различные краеведческие мероприятия;
- создать условия для развития навыков и умений по составлению новых краеведческих экспозиций в школьном музее;
- способствовать развитию таких качеств характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании.

*Обучающие:*

- способствовать приобретению знаний в области музейного дела, истории своей малой родины, культуры мордовского народа;
- приобщить учащихся к изучению своей родословной;
- обеспечить начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности;
- формирование элементов IT-компетенций.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№	Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1		само презентация – форма представления информации о себе и своей семье.
2.	Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком	3	1	2	- посадка деревьев, - изготовление конвертов для хранения собранных семян,
3.	Улицы моего села	6	2	4	- игра-практикум – «Я - топограф», - экскурсия по селу
4.	Моя семья	6	2	4	- составление родословной своей семьи.
5.	Мой дом	4	2	2	- защита проекта «Мой дом» (направления: «Моя комната», «Мой приусадебный участок», «Шторы для детской», «Обои в мою комнату»,

					«Мастерская», «Цветник на подоконнике» и т.д.)
6.	Мой город	7	2	5	- виртуальная экскурсия
7.	Мой край	2	1	1	- встречи с интересными людьми.
8.	История в архитектурных памятниках	4	1	3	театрализованная игра «Мой дом – мой крепость» - рисунок города будущего
9.	Моё Отечество	2	1	1	- выставка рисунков, викторина
10.	Итоговое занятие	1	-	1	Викторина "Мой край"
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### 1.3.3. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Введение (1 час)

Теория: само презентация – форма представления информации о себе и своей семье.

#### Тема 2. Человеческая деятельность – средство единения человека и природы, человека с человеком (3 часа)

*Теория:* знакомство с историей и планом благоустройства пришкольной территории.

*Практика:*

- трудовой десант,
- посадка деревьев,
- изготовление конвертов для хранения собранных семян,
- праздник «Юбилей школы».

#### Тема 3. Улицы моего микрорайона (6 часов)

*Теория:*

- кластер «Улицы города»

*Практика:*

- игра-практикум – «Я - топограф»,
- экскурсия по микрорайону,
- профессиональное журналистское расследование (интервью с жителями микрорайона),
- работа с картами школьного музея (вид со спутника, карта города, карта микрорайона, контурная карта).

#### Тема 4. Моя семья (6 часов)

*Теория:*

- презентация проекта «Родословная моей семьи»

*Практика:*

- конкурс «Мама, папа, я – дружная семья»,
- составление родословной своей семьи.

#### Тема 5. Мой дом (4 часа)

*Теория:*



- работа с памяткой «Основы проектной деятельности»

*Практика:*

- защита проекта «Мой дом» (направления: «Моя комната», «Мой приусадебный участок», «Шторы для детской», «Обои в мою комнату», «Мастерская», «Цветник на подоконнике» и т.д.).

**Тема 6. Мой город (7 часов)**

*Теория:*

- лекция в городском Краеведческом музее

*Практика:*

- виртуальная экскурсия,
- выставка рисунков «Экспонат, который меня заинтересовал»,
- фотоальбом «Памятники моего города».

**Тема 7. Мой край (2 часа)**

*Практика:*

- встречи с интересными людьми.

**Тема 8. История в архитектурных памятниках. (4 часа)**

*Теория:*

- лекция «Жилища человека»

*Практика:*

- театрализованная игра «Мой дом – мой крепость»
- рисунок города будущего

**Тема 9. Моё Отечество (2 часа)**

*Теория:*

- викторина.

*Практика:*

- выставка рисунков,
- виртуальная экскурсия по достопримечательностям городов России.

**Тема 10. Итоговое занятие. (1 час).**

*Практика:*

- викторина "Мой край", подведение итогов.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ;
- чувство ответственности и патриотические чувства;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

*Обучающиеся получат возможность для формирования:*

- устойчивого познавательного интереса к проектной деятельности;
- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;

- эмоционально-ценностные отношения к искусству народов России и к историческим ценностям страны, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные***

- выбирать средства художественной выразительности для создания своих творческих работ. Решать поставленные задачи с опорой на знания о государственной символике, истории своего микрорайона, края, страны, правил общечеловеческих ценностей, усвоенных способах действий;

- учитывать выделенные ориентиры действий в новых проектах, уметь планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности;

- адекватно воспринимать оценку результатов своих работ окружающими;

- получить навыки работы с разнообразными документальными источниками и материалами;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характера сделанных ошибок.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- пользоваться средствами выразительности языка художественного слова;

- путем аналитико-синтетической обработки информации создавать новые вторичные документы (буклеты, памятки).

- осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации;

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла.

#### ***Познавательные***

- развивать фантазию, воображение, интуицию, память;

- развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям краеведческого и патриотического характера;

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- создавать и преобразовывать схемы и карты для решения поисково-творческих задач;

- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их.

#### ***Коммуникативные***

- обучать первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;

- формировать собственное мнение и позицию.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции взгляды других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

- уважать и ценить художественно-творческую деятельность человека;

- понимать сущность краеведческой деятельности;

- сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях разных жанров, и видов искусства, их чувствам и идеям;

- способствовать эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу;

- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

- воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского искусства, древнего зодчества;

- создавать элементарные проекты на заданную тему;

- обобщать и представлять с помощью простейших технических средств продукты своей исследовательской деятельности.

- обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 2.1.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	20.09.2023	групповое onlain- занятие	1	Вводное занятие	Видеоотчет
		27.09.2023	групповое onlain- занятие	1	Я – житель своего села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
2.	октябрь	04.10.2023	групповое onlain- занятие	1	Пришкольный участок	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		11.10.2023	групповое onlain- занятие	1	Благоустройство села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		18.10.2023	групповое onlain- занятие	1	Экскурсия в парк.	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		25.10.2023	групповое onlain- занятие	1	Природа села в названиях улиц	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
3.	ноябрь	01.11.2023	групповое onlain- занятие	1	Природа села в названиях улиц	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		08.11.2023	групповое onlain- занятие	1	Природа села в названиях улиц	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		15.11.2023	групповое onlain- занятие	1	Исторические события в названиях села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		22.11.2023	групповое onlain- занятие	1	Персоналии в названиях улиц села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		29.11.2023	групповое onlain- занятие	1	Персоналии в названиях улиц села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
4.	декабрь	06.12.2023	групповое onlain-	1	Первые жилища человека	Практическое занятие.

			занятие			Видео отчет, аудиозапись
		13.12.2023	групповое онлайн- занятие	1	Мой дом – моя крепость	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		20.12.2023	групповое онлайн- занятие	1	Русская изба. Современный город	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		27.12.2023	групповое онлайн- занятие	1	Русская изба. Современный город	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
5.	январь	03.01.2024	групповое онлайн- занятие	1	Вклад моей семьи в развитие села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		10.01.2024	групповое онлайн- занятие	1	Вклад моей семьи в развитие села	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		17.01.2024	групповое онлайн- занятие	1	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		24.01.2024	групповое онлайн- занятие	1	Праздник «Мама, папа, я – дружная семья»	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
		21.01.2024	групповое онлайн- занятие	1	Генеалогическое древо семьи	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапись
6.	февраль	07.02.2024	групповое онлайн- занятие	1	Генеалогическое древо семьи	Практическое занятие. Видео

						отчет, аудиозапис ь
		14.02.2024	групповое онлайн- занятие	1	Проект «Мой дом»	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		21.02.2024	групповое онлайн- занятие	1	Проект «Мой дом»	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		28.02.2024	групповое онлайн- занятие	1	Истоки моего города	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		06.03.2024	групповое онлайн- занятие	1	Истоки моего города	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		13.03.2024	групповое онлайн- занятие	1	Город, в котором я живу	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		20.03.2024	групповое онлайн- занятие	1	Памятные места города	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		27.03.2024	групповое онлайн- занятие	1	Памятные места города	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
8.	апрель	03.04.2024	групповое онлайн- занятие	1	Самые распространённые профессии	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		10.04.2024	групповое онлайн- занятие	1	Мой город в годы войны	Практическое занятие. Видео

						отчет, аудиозапис ь
		17.04.2024	групповое онлайн- занятие	1	Мой край	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		24.04.2024	групповое онлайн- занятие	1	Мой край	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
9.	май	08.05.2024	групповое онлайн- занятие	1	Символика государства	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		15.05.2024	групповое онлайн- занятие	1	Московский Кремль	Практическое занятие. Видео отчет, аудиозапис ь
		22.05.2024	групповое онлайн- занятие	1	Славные символы России	Зачетные занятия Видео отчет, аудио
		29.05.2024	групповое онлайн- занятие	1	Викторина	Зачетные занятия Видео отчет, аудио
			Итого:	36 ч.		

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1 Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, «Малая родина» реализуется на базе МБОУ «Рассыпнянская ООШ» одним педагогом дополнительного образования.

### 2.2.2 Материально-техническое обеспечение

Инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, диктофоны, стенды для представления результатов работы и т.п.; справочная литература, плакаты и т.п.);

Необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.).

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

#### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест.
<b>Итоговая диагностика</b>		
Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.
- карты мониторинга индивидуального развития обучающегося.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об учащемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты



деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Защита портфолио является формой итоговой аттестации.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие по окончании каждого года обучения, которое проходит в форме «выставка рисунков»
- Участие обучающихся объединения в конкурсах, олимпиадах и конференциях областного и всероссийского уровня
- Отзывы родителей на сайта МБУДО Дом творчества.
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Анкета для оценки уровня мотивации (адаптация методики Н.Г. Лускановой) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса по (Г.Ю. Ксензовой)	Сентябрь- Октябрь
Метапредметные	Определение уровня сформированности познавательных УУД (Методика «Кодирование» (адаптация 11 субтеста Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	Январь - Февраль
Предметные	выставки, праздники, конкурсы, фотоальбомы, соревнования, круглый стол.	Апрель -Май

#### Методы обучения по программе

Образовательный процесс предусматривает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный;
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения)

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Некоторые задания требуют объединения детей в подгруппы. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

#### Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

## **2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

### **Нормативные документы**

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

### **Список основной литературы**

1. Бородина, А. В. Мы и наша культура [Текст] : основы православной культуры. 1 кл. : пособие для учителей / А. В. Бородина. – 3-изд. испр. – М.: Экзамен, 2010. – 176 с. (Серия «История религиозной культуры»).
2. Гражданско-патриотическое воспитание [Текст] : классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины / авт.-сост. Е. В. Усатова, Н. И. Ерёменко, М. М. Миронова и др. – Волгоград : Учитель, 2006. – 137 с.
3. Данилюк, А. Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – М. : Просвещение, 2012. – 32 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Дереклеева, Н. И. Информационные часы в школе [Текст] : методические рекомендации ; подробные сценарии мероприятий ; 1-4 кл. / Н. И. Дереклеева. – М. : ВАКО, 2006. – 206 с.
5. Коломийченко, Л. В. О разработке полоролевых дидактических игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] : игра «Подбери имя мальчику», кроссворд «Герои мифов и легенд с мужскими образами» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 1. – С. 31 – 32. – (Гендерный подход).
6. Кривин, Ф. В стране вещей [Текст] / Ф. В. Кривин. – М. : Советский писатель, 1961. – 208 с.
7. Круглый год [Текст] : русский земледельческий календарь / сост., вступит. ст. и примеч. А. Ф. Некрыловой. – М. : Правда, 1991. – 496 с.
8. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] : методическое пособие / М. Ю. Новицкая, С. Ю. Афанасьева, Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – Дрофа, 2010. – 156 с. – (Патриотическое воспитание).

9. Окружающий мир [Текст] : Изучение родного края : конспекты уроков, рекомендации, 3-4 кл. / авт.-сост. А. А. Митина. – Волгоград : Учитель, 2010. – 159 с. – (Творческая мастерская учителя).
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1-4 кл. общеобразоват. учрежд. [Текст] : воспитание гражданина : уроки социальности / М. И. Рожков. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 71 с. – (Серия «Конспекты уроков»).

### **3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

#### **Приложение №1**

#### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ: МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (7-9 ЛЕТ)**

Переход от дошкольного детства к школьной жизни – важный момент в развитии любого ребенка.

Детям этого возраста очень важен авторитет взрослого человека: ребенок будет слушаться вас просто, потому что вы старше. Для ребенка в период лагерной смены вы будете как «мама» или «папа». В работе большое внимание нужно уделять организации быта ребенка. Главное, чтобы дети были постоянно заняты играми, мероприятиями и т.п. Даже бытовые моменты можно проводить в игровой форме (например, не "уборка комната", а игра «чистюля»). Главное не лениться, всегда быть с детьми, если вы даете детям задание для самостоятельного выполнения, контролируйте процесс, помогайте при выполнении.

Особенности детей младшего школьного возраста.

Физический рост и развитие:

руки и ноги растут быстрее тела;

рост тела мальчиков быстрее, чем у девочек;

сердечно-сосудистая система развивается медленнее других органов и систем тела, в результате у детей наблюдается быстрая утомляемость, особенно при выполнении однообразных движений;

нервная система развивается очень активно;

опорный аппарат и мускулатура еще не окрепли, особенно мышцы спины и пресса, что необходимо учитывать при проведении спортивных мероприятий, так как это повышает возможность различных травм (например, растяжение связок), нарушение осанки.

Характерные особенности младшего школьного возраста:

высокий уровень активности;

значимая награда – похвала;

рассеянность внимания (не могут долго концентрировать свое внимание на чем-то определенном);

требуют в постоянной деятельности и внимания;

бурно проявляют эмоции;

достаточно часто проявление беспокойного состояния;

при неудаче в деле, резко теряют интерес к продолжению этого вида

**1. «Вопрос – ответ».**

- Как называется поселок, в котором мы живем?
- Как называют жителей нашего посёлка?
- На какой улице стоит наш центр?
- Какие дома стоят на поселке?
- Какая река протекает в нашем посёлке?
- Как зовут главу администрации нашего поселка?

**2. «Природа нашего края».**

Команда «Умники»

- Какие животные обитают в наших лесах?

Команда «Знатоки»

- Какие птицы живут в нашем посёлке и в лесу?

**3. Игра: «Топ-хлоп игра:**

если да, то хлопните, если нет, то топните.

- наш посёлок находится на берегу моря
- *на нашем посёлке есть футбольное поле*
- *на нашем поселке есть почта*
- *наш народ весёлый и гостеприимный*
- на нашем поселке есть аквапарк
- *на нашем поселке есть памятник, посвященный воинам ВОВ*
- *на нашем поселке есть высокая горка, с которой можно зимой кататься*
- на нашем поселке находится кинотеатр

**4. «Собери символ»:** флаг составить из отдельных частей, а герб из разрезных частей картинки – для каждой команды.

**5. «Назови профессию».** Назвать профессии жителей нашего поселка.

**6. «Улицы посёлка».** Команды называют улицы посёлка.

**7. Конкурс «Родня».**

Предлагается назвать как можно больше слов с корнем «род».

*(Варианты: родить, родители, родич, родня, родственники, родословная, народ, народность, родник, родной и др.)*

РОДИТЕЛИ – отец и мать, у которых рождаются дети

РОДИЧ – родственник, член рода.

РОДНЯ – родственники.

РОДОСЛОВНАЯ – перечень поколений одного рода. Люди гордятся своей родословной, изучают её

РОДИНА – это и Отечество, страна, и место рождения человека.

НАРОД – нация, жители страны.

### 8. Игра. Составь пословицу.

*Родина – мать, умей за неё постоять.*

*Жить - Родине служить.*

*Человек без Родины, что соловей без песни.*

*Где кто рождается, там и пригодится.*

## Приложение № 3

### Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)

**Цель:** определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

**Оцениваемые УУД:** действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.

**Форма (ситуация оценивания):** опросник для учителя.

**Ситуация оценивания:**

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам и выраженность учебно-познавательного интереса. Шкала предъявляется учителю с инструкцией отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

*Критерии оценивания* представлены в таблице 1.

Уровень	Критерий оценки поведения	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал.	Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь на новый материал, касающийся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает

4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач.	Интерес – постоянная характеристика ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

#### Уровни:

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести, качественно различающихся уровней:

1. Отсутствие интереса,
2. Реакция на новизну,
3. Любопытство,
4. Ситуативный учебный интерес,
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес;
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 – как низкий,

уровень 4 – удовлетворительный,

уровень 5 – как высокий

уровень 6 как очень высокий.

Уровни	Выраженность учебно-познавательного интереса	Итоговый уровень сформированности учебно-познавательного интереса
Уровень 1	.Отсутствие интереса	Несформированность учебно-познавательного интереса

Уровень 2 Уровень 3	Реакция на новизну Любопытство	Низкий
Уровень 4	Ситуативный учебный интерес	Удовлетворительный
Уровень 5	Устойчивый учебно- познавательный интерес	Высокий
Уровень 6	Обобщенный учебно- познавательный интерес	Очень высокий

#### Приложение № 4

## Методика «Шифровка» (Д. Векслер)

Цель методики: оценка переключения, устойчивости, распределения и объема внимания.

### Особенности проведения методики.

На листе бумаге с которым работает ребенок, изображены различные фигуры, расположенные в несколько рядов. Над фигурами нарисован «ключ» - набор фигур, представленных на листе, внутри которых изображены дополнительные элементы. Экспериментатор обращает внимание ребенка на «ключ» и предлагает воспроизвести его на пяти первых фигурах. После этого он просит испытуемого продолжить выполнять задание в быстром темпе. Время работы – 2 минуты.

### Интерпретация результатов.

Данная методика позволяет оценить следующие свойства внимания: способность ребенка концентрироваться на выполнении задания (устойчивость внимания) и умение переходить от одного задания к другому. О слабости концентрации внимания говорят пропуски фигур и большое количество ошибок. О степени переключения внимания свидетельствует количество заполненных фигур, то есть скорость обработки определенного объема информации.

За каждую правильно заполненную фигуру испытуемый получает 1 балл.

**Норма: 6 лет – 35 баллов, 7 лет – 45 баллов.**

Количество ошибок говорит о степени концентрации внимания. Показатель переключения внимания отражается в количестве правильно заполненных фигур. В 6 лет – 2 (при 37 заполненных фигурах), в 7 лет – 1 ошибка (при 45 заполненных фигурах).



0 – 23 – низкий уровень,  
 24 – 36 – средний уровень,  
 37 – 45 – высокий уровень.

Результаты считаются по формуле:

$$S = \frac{0.5 * N - 2.8 * n}{120}$$

Где **S** – показатель переключения и распределения внимания

**N** – количество геометрических фигур. Просмотренных и помеченных соответствующими значками в течение 2 минут.

**n** – количество ошибок, допущенных во время заполнения задания. Ошибками считаются неправильно поставленные значки и пропущенные.

**S > 0,15** – высокий уровень;  
**0.1 < S < 0,15** – средний уровень;  
**S < 0.09** – низкий уровень.



Пример

