Рассмотрено на педагогическом совете Утверждаю:

Протокол № 6 от 21.03.2025 Директор школы: Попова Л.В Приказ № 21 от 01.04.25г.

Отчет

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения «Рассыпнянская основная

общеобразовательная школа имени Евгения Никулина» по состоянию на 01.01.2025

2025г

## Оглавление

1. [АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 3](#_TOC_250003)
2. ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5
3. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 7
4. [СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8](#_bookmark0)
5. [ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 25](#_TOC_250002)
6. [ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ 28](#_TOC_250001)
7. [КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 29](#_bookmark1)
8. [УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 31](#_bookmark2)
9. [БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ 32](#_TOC_250000)
10. [МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 33](#_bookmark3)
11. [ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ 34](#_bookmark4)
12. [РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ](#_bookmark5)

[ОРГАНИЗАЦИИ 49](#_bookmark5)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 51](#_bookmark6)

Самообследование МБОУ «Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина» проводилось в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582

«об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлений информации об образовательной организации»

* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

-приказом школы от 16.01.2025г. № 8 «О проведении самообследования МБОУ

«Рассыпнянская ООШ за 2025год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости

информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным

представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Рассыпнянская основная

общеобразовательная школа имени Евгения Никулина»», в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование общеобразовательной организации всоответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина" |
| Директоробщеобразовательной организации | Попова Людмила Владимировна |
| Юридический адрес | 461359, Оренбургская область |
| Телефон, факс | 8(35337)3-73 (тел.), 8(35337)3-73 (факс) |
| Адрес электронной почты | 56230012@rambler.ru |
| Адрес сайта | https://sh-rassypnyanskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Учредитель | Муниципальное образование Илекский район. |
| Лицензия на образовательнуюдеятельность | От 20.10.20 г., серия 56 Л01, № 0005341 регистрационныйномер 3458 |
| Свидетельство о государственнойаккредитации | От 10.12.20 серия 56 А 01 № 0004453 , регистрационныйномер 2101 |
| Устав ОО | Утвержден Заведующим Муниципального казенного учреждения Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области Приказ № 55 р от 04.04.2017 года |
| Программа развития | на 2021-2025 г. г., согласована с Управляющимсоветом школы, заведующим Отдела образования Илекского района |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов:* организационные;
* распорядительные;
* информационно-справочные;
* методические;
* контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций.

Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы |

Деятельность ОО регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с

утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных

представителей) и работников МБОУ «Рассыпнянская ООШ».

.

Программа развития МБОУ «Рассыпнянская ООШ» «Ступени компетентности через пространство возможностей» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного

* внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
* разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
* реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в содружестве с ДДТ.
* создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;
* использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

 Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* [СП 3.1/2.4.3598-20](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), Форма обучения: очная.

МБОУ «Рассыпнянская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

|  |  |
| --- | --- |
| № п/ п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы |
| Уровень образования | Направленность (наименование) образовательнойпрограммы | Вид образовательной программы | Нормати вный срокосвоения |
| 1. | дошкольноеобразование | дошкольноеобразование | Образовательный | 6 |
| 2. | 1 уровень | начальное общееобразование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общееобразование | Общеобразовательный | 5 |

В ОО реализуются адаптированные программы : [Адаптированная основная](http://rassypnaja.ucoz.ru/rassyp/adaptirovannaja_programma_dlja_dtej_s_zpr-variant7.doc) [образовательная программа основного общего образования для обучающихся с](http://rassypnaja.ucoz.ru/rassyp/adaptirovannaja_programma_dlja_dtej_s_zpr-variant7.doc) умственной отсталостью;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5кл;

##

## Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2025

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество | % |
| Показатель | Кол-во | % |
| Количество воспитанников ДОО | 20 | 100 |
| Всего обучающихся | 52 | 100 |
| - на уровне начального общего образования | 21 | 40 |
| - на уровне основного общего образования | 31 | 60 |
| в том числе: |  |  |
| - получающих общее образование в очной форме | 52 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования | 0 | 0 |
| В том числе дети-инвалиды |
| Всего классов |  |  |
| - реализующих образовательные программы углубленнойподготовки | 0 | 0 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 |
| Отчислены в ВСШ | 0 | 0 |
| Отчислены в СПО | 0 | 0 |
| Условно переведены | 0 | 0 |
|  |  |  |

За 2024г, выбыло 0 обучающихся. Сохранность контингента 100%.

**Вывод:** оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в 2025 г,.необходимо в полном обьеме учесть возможности индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

## СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

* + Методический совет - зам. директора, руководители предметных МО;
	+ Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
	+ МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
	+ Социальная-психологическая служба - педагог- психолог;
	+ Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;
	+ Библиотека – библиотекарь;
	+ Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое

обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора. Направляет работу детей классный руководитель.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «Рассыпнянская ООШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

* + развития;
	+ роста профессионального мастерства;
	+ проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Рассыпнянская ООШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

* + Программа развития школы на 2022-2025 годы;
	+ Комплексная программа развития воспитательной компоненты МБОУ

«Рассыпнянская ООШ» на 2022-2025 годы.

* + Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.(полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стажадминистративной работы |
| Директор | Попова ЛюдмилаВладимировна | Высшее, учительтехнологии, 34лет | 20 лет |
| Заместитель директора | Секретева Наталья Юрьевна | Высшее, учитель географии, 27 лет | 11 лет |
| Советник директора по воспитанию | Кузьмич ТатьянаНиколаевна | Высшее, учитель биологии,24 года | 19 лет |
| Заместительдиректора | Елисова Ксения Владимировна  | Высшее,учитель начальных классов,7 лет | 1год |

культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координиров0ание деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

* + Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
	+ Системность ВШК;
	+ Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов части формируемой участниками образовательных отношений , обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора (не реже 1 раз в месяц)

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Рассыпнянская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации , целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**Вывод:** оценка системы управления в организации - удовлетворительная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

## СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Анализ основной образовательной программы**

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО); Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткая характеристи капоказателей |
| 1. Наличие структурных элементов: |
| ФГОС (1-9 кл.) |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС,типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и ихсоответствие типу. целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии сцелями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом,целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС иФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, атакже их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам ипотребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также ихзапросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии стипом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3.Учебный план |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное,профильное, расширенное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выборадополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственностивыбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной частиучебного плана  | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебныхпредметов инвариантной части  | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных,факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиямСанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ |

|  |  |
| --- | --- |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый,профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программэлективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечислениеосновных разделов, тем. | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем,количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии сФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных,факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительнойлитературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

## Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-9 кл.), типу и особенностям ОО.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего образования.
3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Рассыпнянская ООШ».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. Индивидуальные образовательные программы соответствуют целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям

учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно- нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

## Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| Количество обучающихся на «4» и «5»(%) | 23(31) | 27(43) | 29(55) |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

**Показатель качества знаний по итогам учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2022- 2023** | **2023 – 2024** | **1 четверть** | **2** |
|  |  | **2024– 2025** | **четверт** |
|  |  |  | **ь 2024–** |
|  |  |  | **2025** |
| Количество учащихся | 75 | 62 | 52 | 52 |
| Аттестовано | 75 | 62 | 52 | 52 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **% количества «4» и «5» по параллелям** |
| 2 классы | 54 | 50 | 50 | 0 |
| 3 классы | 44 | 58 | 60 | 60 |
| 4 классы | 43 | 57 | 45 | 64 |
| **Всего** | **47** | **55** | **52** | **41** |
| 5 классы | 33 | 43 | 66 | 80 |
| 6 классы | 38 | 32 | 29 | 29 |
| 7 классы | 29 | 13 | 40 | 40 |
| 8 классы | 44 | 20 | 38 | 25 |
| 9 классы | 11 | 55 | 20 | 0 |
| **Всего** | **31** | **33** | **33** | **35** |
| 10 классы | - |  |  |  |
| 11 классы | - |  |  |  |
| **Всего** | **75** | **62** | **52** | **52** |
|  |  |  |  |  |



Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2024-2025 учебного года удовлетворительные, результаты ниже в сравнении с предыдущим годом на уровне и начального и основного общего образования

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

* + отрицательная мотивация учения;
	+ неблагополучная социальная среда;
	+ снижение интереса к учебной деятельности;
	+ слабое здоровье ребенка;
	+ низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2023-2024 учебного года и первого полугодия 2024-2025 учебного года:

80

70

60

50

40

30

20

10

0

2

3

4

5

6

7

8

9

11

Итого

качество обученности 2023 - 2024уч.г. качество обученности 1 полугодие 2024 - 2025 уч.г.

В сравнении с итогами 2023-2024 учебного года качество знаний выше в, 5,6 классах, средний уровень качества по школе выше с 30 до 38 %

## Результаты контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие следующие:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | 2023-2024 | 2024-2025 | учитель |
| ВКР | ПКР | ИКР |
| 2 | 6 | 50 | 50 | 50 | Камышанова Е.В. |
| 3 | 12 | 40 | 32 | 60 | Бабаева Л.Г. |
| 4 | 7 | 64 | 64 | 64 | Елисова КВ |
| 5 | 7 | 14 | 28 | 80 | Елисов ВП |
| 6 | 6 | 16 | 0 | 28 | Бабаева ЛГ |
| 7 | 8 | 12 | 12 | 40 | Елисов ВП |
| 8 | 5 | 0 | 20 | 24 | Елисов ВП |
| 9 | 9 | 22 | 44 | 20 | Бабаева Л.Г.. |
|  |  |  | 32 | 54 |  |

Выводы: контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку писали 94% обучающихся 2-9 классов. Качество – 32%, что ниже показателей 2023-2024 учебного года.

Низкое качество показано в 6,8,9, классах.



Из диаграммы видно, что в 2 – 3 классах по сравнению с итогами прошлого года качество ниже на 8%. В 5 – 9 классах качество обученности ниже на 2%, успеваемость повысилась на 4 %. Итого по школе качество обученности понизилось на 6%, успеваемость ниже на 22%.

**Выводы:** Контрольные работы за первое полугодие по русскому языку писали

93 % обучающихся 2-9 классов. 98 % обучающихся справились с работой, количество справившихся на «4» и «5» - 54 %.

Рекомендации учителям русского языка:

Систематически уделять большое внимание отработке практических умений и навыков. Постоянно внедрять в планы уроков практические занятия по наработке объёма выполнения тестов и их правильности. В начальных классах отрабатывать умения по пропускам, замене, перестановке, искажению букв, находить слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова, выполнять упражнения на правописание имен собственных, написание слов с предлогами, удвоенных согласных, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, падежных окончаний у существительных. Отрабатывать умение выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости.

Проводить работу по повторению основных орфографических правил, работу со словом, особенно с его словарным и контекстуальным значениями.

При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста опираться на приёмы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстоведческого анализа.

При обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике.

## Математика:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | По списку | 2023-2024 | 2021-2022 | учитель |
| ВКР | ПКР | ИКР |
| 2 | 6 | 50 |  | 50 | Камышанова Е.В. |
| 3 | 12 | 24 | 42 | 40 | Бабаева Л.Г. |
| 4 | 7 | 66 | 66 | 44 | Елисова К.В. |
| 5 | 7 | 28 | 57 | 80 | Елисова С.А.... |
| 6 | 6 | 32 | 50 | 28 | Елисова С.А. |
| 7 | 8 | 50 | 42 | 40 | Елисова С.А |
| 8 | 5 | 20 | 60 | 28 | Елисова С.А |
| 9 | 9 | 11 | 44 | 20 | Елисова С.А |
|  |  |  |  |  |  |

Выводы: контрольные работы за 1 полугодие по математике писали 96% обучающихся 2-9 классов. Качество – 17%, успеваемость –69%. Низкое качество знаний в,6,8,9 классах.

Качество обученности по математике по классам:

 

Выводы: наблюдается снижение качества обученности за 1 полугодие по математике во 2-9 классов ,в сравнение с входными кр. Качество -17% ниже на 18%, успеваемость – 69%,ниже на 12% Низкое качество знаний в,6,7,9 классах.

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоговой аттестации за 23-24 уч г,можно сделать вывод, что результаты вкр ниже – во всех классах.

Также в 1 – 4 классах качество обученности и успеваемости выше, чем по всей школе. Низкие результаты показали 5 – 9 классы.

**Выводы:** Контрольные работы за первое полугодие по математике писали 95 % обучающихся 2-9 классов. 94 % учащихся справились с работой, количество справившихся на «4» и «5» - 17 %.

**Рекомендации:** учителям математики необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации индивидуальной работы. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

## Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА) (в %):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2021-2022учебный год | 2022-2023учебный год | 2023-2024учебный год |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 40 | 40 | 48 | 44 |
| Математика | Успеваем ость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 40 | 12 | 22 |
| Обществознание | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество | 0 | 70 | 0 |
| География | Успеваемость | 100 | 100 | 44 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качество |  | 75 | 100 |
| Биология | Успеваемость |  |  | 100 |
| Качество |  |  | 44 |
| Истории | Успеваемость |  |  |  |
| Качество |  |  |  |

## Результаты Всероссийской олимпиады школьников

|  |
| --- |
| Муниципальный этап |
|  | 2022-2023 | 2023-2024 | 2023-2024 |
| Победители | 0 | 3 | 0 |
| Призеры | 3 | 2 | 1 |
| Региональный этап |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

|  |
| --- |
| Заключительный этап |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

**Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня** Вывод: за последние три года возрастает количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях в онлайн режиме . Но существует проблема небольшого участия обучающихся в конкурсах- это обусловлено рядом причин:

* отсутствие личной заинтересованности педагогов;
* недостаточным уровнем исследовательской культуры у молодых педагогов
* часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

## Внеурочная деятельность

* Внеурочная деятельность в МБОУ «Рассыпнянская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с

«Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой МБОУ

«Рассыпнянская ООШ». Внеурочная деятельность организована по 5-и направления:

* физкультурно-спортивное;
* художественное;
* социально-педагогическое;
* туристско-краеведческое;
* естественно-научное

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1-9 классов, , психолог, педагоги предметники.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по

 программам, разработанным на основании требований ФГОС НОО, ООО

соответствии с Локальными актами «Положение об организации внеурочной деятельности»,«Положение о рабочей программе внеурочной деятельности». Дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны учителями, педагогами дополнительного образования, психологом, социальным педагогом, воспитателями группы продленного дня. Программы приняты на педагогическом совете № 1 в августе 2024 года и утверждены директором школы. Приказ №86 от 30.08.2024г.. Каждый курс внеурочной деятельности обеспечен рабочей программой и КТП.

Планируемые результаты являются ориентировочной основой для проведения тестирования, анкетирования, мониторингов, творческого отчёта, составления портфолио достижений школьника в целях определения эффективности образовательно-воспитательного процесса.

В сентябре сформированы группы для проведения занятий внеурочной деятельности в количественном составе от 10 человек.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие формы проведения занятий: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, спортивные секции, часы общения.

Педагогами осуществляются такие виды деятельности, как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности, в Журнале внеурочной деятельности.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности является личностный рост и приобретение школьником метапредметных ЗУН.

Аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

* + выставки
	+ спектакли
	+ концерты
	+ соревнования
	+ турниры
	+ конференции
	+ тестирование
	+ защита портфолио
	+ защита проекта
	+ творческий отчёт
	+ фестивали и др.

Необходимо отметить, что с 2018-2019 уч.гг. в школе реализуется программа

«Моё Оренбуржье».. В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» обучающиеся начальной школы знакомятся с достопримечательностями родного села и родного края, совершают интерактивные и внеурочные экскурсии по просторам Оренбургской области. Всего за I полугодие 2024-2025 уч. год обучающимися 1-9 классов была совершена 1 экскурсия.

## План внеурочной деятельности МБОУ «Рассыпнянская ООШ» на 2024-2025 учебный год

**Внеурочная деятельность** осуществляется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ «Рассыпнянская ООШ» а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

* + непосредственно в образовательной организации;

-совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

* + в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

* + учебные курсы и факультативы;
	+ художественные, музыкальные и спортивные студии;
	+ соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

##  План внеурочной деятельности НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема кружка** | **Направление деятельности** | **1класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4класс** |
|  «Занимательные шахматы»  | общекультурное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Сундучок с играми » ДДТ(ПФ) | физкультурно-спортивное | 1 |  | 1 |  |
| «Сказки на сцене»  | духовно-нравственное |  |  | 1 | 1 |
| «Юный физик» ДДТ | естественно-научное |  | 1 |  | 1 |
| «Здоровый я – здоровая страна»  | спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Дорожный патруль» (ДДТ) | социально-педагогическое |  |  | 1 | 1 |
| В старину играли деды | спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Юный патриот (ДДТ) | естественно-научное | 1 | 1 |  |  |
| Информационная физика  | общеинтеллектуальное |  |  |  |  |
| «Дорожный патруль» (ДДТ) |  социально-педагогическое | 1 | 1 |  |  |
|  «Юный турист-краевед» (ДДТ) | туристско-краеведческое | 1 | 1 |  |  |
| Разговор о важном  | коммуникативная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мое Оренбуржье | социальное | 1 | 1 |  |  |
| «Моя малая Родина» (ДДТ) | историко -краеведческое |  |  | 1 | 1 |
|  «Школьный музей» (ДДТ) | естественно-научное | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  | Итого в год | 330 | 340 | 340 | 340 |

## План внеурочной деятельности ООО

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема кружка | Направление деятельности | **5класс** | **6класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9класс** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «Здоровый я – здоровая страна»  | спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Практическая биология | общеинтелектуальное | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| «Юный тимирязевец» ДДТ |  общеинтелектуальное |  |  |  | 1 | 1 |
| Юный химик | общеинтелектуальное | 1 | 1 |  |  | 1 |
| «Юный патриот»(ДДТ) | общеинтелектуальное | 1 |  | 1 | 1 |  |
| Мастера и подмастерья ДДТ | Общекультурное  |  |  | 1 | 1 |  |
| «Роботостроение» | Общекультурное  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| В старину играли деды | спортивно-оздоровительное | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Информационная физика  | общеинтеллектуальное | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  «Юный турист-краевед» (ДДТ) | Духовно-нравственное |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Разговор о важном  | коммуникативное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Школьный музей» (ДДТ) | Духовно-нравственное | 1 | 1 |  |  |  |
| Булет в будущее | общекультурное |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фукциональная грамотность | социальное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Итого в неделю | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  | Итого в год | 340 | 340 | 340 | 340 | 340 |
|  |  |  |  |  |  |  |

## Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-9 классы (ФГОС)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Наименование кружка  | Класс  | Время  | Учитель |
| Среда  | «Сказки на сцене»  | 3,4 | 13.00-13.40 | Камышанова Е.В. |
| Вторник  | «Здоровый я – здоровая страна»  | 5,9 | 16.00-17.00 |  Ильин Н.А. |
| Среда  | Практическая биология | 5-9 | 13.50-14.30 | Кузьмич Т.Н |
| Вторник  | «Занимательные шахматы»  | 1-4 | 13.00-13.40 | Ильин Н.А. |
| Понедельник  | Практическая биология  | 6-8 | 13.50-14.30 |  Кузьмич Т.Н. |
| Четверг  | Виртуальная лаборатория  | 5-9 | 17.00-18.00 |  Кузьмич Т.Н. |
| Среда  | «Роботостроение» | 5-9 | 16.00-17.00 | Артемьева АА |
| Четверг  | В старину играли деды | 3,4 | 13.00-13.40 |  Ильин Н.А. |
| Среда  | Мир мультимедиа  | 5-7 | 17.00-18.00 | Артемьева АА |
| Понедельник | Разговор о важном  | 1-9 | 8.30-9.10 | Классные руководители |
| Понедельник | Мое Оренбуржье | 1,2 | 13.00-13.40 | Елисова К.В. |
| Четверг | Билет в будущее | 6 | 13.50-14.30 | Попва Л.В, |
| Четверг | Билет в будущее | 7 | 13.50-14.30 | Ильин Н.А. |
| Четверг | Билет в будущее | 8 | 13.50-14.30 | Секретева Н.Ю. |
| Четверг | Билет в будущее | 9 | 13.50-14.30 | Артемьева АА |

Работу по внеурочной деятельности осуществляют 7 педагогов школы. В течение 2024-2025 уч.г. классными руководителями и педагогами реализуются заявленные программы внеурочной деятельности. Занятия проводятся всеми педагогами, имеющими вышеуказанную нагрузку, в соответствии с расписанием.

На конец I полугодия администрацией школы была проверена документация классных руководителей, фиксирующая итоги осуществления внеурочной деятельности. Выявлено, что в соответствии с КТП педагогами зафиксированы все проведённые занятий в Журналах внеурочной деятельности. Документация по внеурочной деятельности ведётся педагогами в соответствии с установленными требованиями.

Дошкольное образование

В МБОУ «Рассыпнянская ООШ» в дошкольной группе «Капелька» функционирует одна разновозрастная группа:., итого 20 человек

В 2024г. проведен мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий выпускников ДОО «Капелька», реализующая ООП дошкольного образования. Результат показал, что на оптимальном уровне сформированы (диаграмма):

* + - предпосылки познавательных УУД – 79% человек – выпускников;
		- предпосылки регулятивных УУД –81 чел.;
		- предпосылки личностных УУД – 41% чел.;
		- предпосылки коммуникативных УУД –52% чел.

90,00%

80,00%

70,00%

60,00%

50,00%

40,00%

30,00%

81%

83%

39%

52%

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20,00% |  |  |  |
| 10,00% |  |  |  |
| 0,00%  |
| Предпосылки | Предпосылки | Предпосылки | Предпосыки |
| познавательных УУД | регулятивных УУД | личностных УУД | коммуникативных |
|  |  |  | УУД |

Рисунок 13 – Сформированность предпосылок компонентов УУД

у выпускников (2021.г.)

По данным исследования у **63,5%** детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном (высоком и хорошем) уровнях (приложение). Можно считать, что эти дети готовы к освоению программ начального общего образования. Прогноз успешности обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.

У **34,37%** детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Сравнительный анализ результатов мониторинга позволяет констатировать достаточную стабильность в показателях сформированности предпосылок УУД у выпускников ДОО. Незначительное изменение отмечается в количестве детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок личностных, регулятивных учебных действий (в диапазоне от 0,1 до 0,3%). На 0,6% увеличилось количество детей с оптимальным уровнем предпосылок познавательных УУД, и на 1,4% - коммуникативных УУД.

Предпосыки коммуникативных

УУД

48,70%

47,30%

82,40%

Предпосылки личностных УУД

48,00%

48,30%

41,20%

2023/2024 уч.г.

2022/2023 уч.г.

Предпосылки регулятивных

УУД

86,50%

86,40%

80,40%

2021/2022 уч.г.

Предпосылки познавательных

УУД

72,40%

71,80%

71,80%

0,00% 20,00% 40,00% 60,00% 80,00%100,00%

Рисунок 14 – Сформированность предпосылок компонентов УУД (данные за три года)

По-прежнему, проблемной зоной остается несформированность предпосылок личностных УУД у 37,0% дошкольников. На этапе перехода к школьному обучению у ребенка должна быть сформирована внутренняя, личностная готовность - внутренняя позиция школьника. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосред-ственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Однако на сегодняшний день:

* + 28% воспитанников имеют низкий уровень мотивации к обучению в школе;
	+ 14% детей испытывают состояние фрустрации при социальных контактах, у них отмечается утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость, отстраненность, утомляемость, тревожность;
	+ у 42% фиксируется мотивация на развлечения, желание добиваться успеха не преодолевая трудностей;
	+ у 14% детей – заниженный уровень самооценки, у 42% - самооценка неустойчива, преимущественно завышена;
	+ низкий уровень каузальной атрибуции как феномена межличностного восприятия, выражающийся в интерпретации, приписывании причин своих действий внешним обстоятельствам и другим людям диагностируется у 42% выпускников;
	+ высокий уровень тревожности отмечается у 14% детей.

Отмечается снижение количества детей с высоким уровнем коммуникативной компетентности на 3%. Анализ данных, полученных в этом учебном году, позволяет констатировать несформированность коммуникативного компонента у 14% детей.

Сформированность предпосылок УУД является одной из составляющих психологической готовности ребенка к школе, обеспечивая дальнейшую успешность его обучения. Прогноз готовности дошкольников к обучению на новой ступени образования определяется не столько знаниевым компонентом и информированностью будущего школьника, сколько наличием умений учиться: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компонентов учебной деятельности.

**Вывод:** оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников удовлетворительная. В 2025г необходимо разработать план повышения качества образования в основной школе. Подготовить индивидуальные маршруты подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

##

## ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Специфика учебных планов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учебные предметы, представленные в обязательной части | Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемойучастниками образовательныхотношений |
| Начальное общее образование | Русский язык (1-4)Литературное чтение (1-4)Иностранный язык(немецкий) (2-4)Математика (1-4)Окружающий мир (1-4)Музыка (1-4)Изобразительное искусство (1-4)Технология (1-4)Физическая культура (1-4)Основы религиозных культур и светской этики (4) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основное общее образование | Русский язык (5-9)Литература (5-9)Иностранный язык ( немецкий) Математика (5-6 классы)Алгебра (7-9 классы)Геометрия (7-9 классы)Информатика (7-9)История (5-9)Обществознание (6-9)География (5-9 кл)Физика (7-9)Химия (8-9)Биология (5-9)Музыка (5-8)Изобразительное искусство (5-7)Искусство (9)Технология (5-8)Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9) | Информатика (5,6,)ОДНКНР (5,6) |

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

## Календарный график

|  |
| --- |
| Начало занятий |
| 1 смена | 8.30ч. |
| 2 смена | нет |
| продолжительность урока | 40 мин. |
| продолжительность перемен(минимальная) | 10 мин. |
| продолжительность перемен(максимальная) | 20 мин. |
| Продолжительность учебной недели |
| 1 класс | 5-ти дневная |
| 2-9 классы | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-9 классы | 34 недели |
| Сменность занятий |
| 1 смена | Все классы обучаются в 1 смену |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 смена | нет |
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровнейобщего образования |
| Уровень | Минимальноеколичество уроков | Максимальное количествоуроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 7 |

**Требования к объему домашних заданий**

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который слагается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 10 минут физическая зарядка.

## Организация горячего питания учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2024-2025 |
| Кол-вообучающихся | % | Кол-вообучающихся | % | Кол-вообучающихся | % |
| Охватгорячим питанием | 75 | 100 | 62 | 100 | 52 | 100 |

**Охват учащихся питанием за первое полугодие:**

120

100

80

60

40

2023-2024

2024-2025

20

0

1-4 классы

5-9 классы

всего

Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 100%. Классные руководители с 1по 6 классы реализуют программу «Разговор о правильном питании».

**Вывод**: Оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Нормы и требования соответствуют СанПину.

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 | 2023 | 2024 |
| Кол-во выпускников ОО, получившихаттестат об основном общем образовании | 5 | 8 | 9 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:- в данной ОО | 0 | 0 | 0 |
| - в другой ОО | 0 | 0 | 0 |
| - в учреждениях СПО |  |  |  |
| Кол-во выпускников ОО, получившихаттестат о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 5 | 8 | 9 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся свыбором | 0 | 0 | 0 |

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели по уровням образования | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| челове к | % от общего количеств авыпускник ов | человек | % от общегоколичества выпускнико в | человек | % от общегоколичества выпускнико в |
| ***1 уровень*** |  |  |  |  |  |  |
| Награждены похвальным листом«За отличные успехи в учении» |  |  |  |  | - | - |
| ***2 уровень*** |  |  |  |  |  |  |
| Получили аттестатособого образца | - | - | - | - | 1 | 11 |
| ***3 уровень*** |  |  |  |  |  |  |
| Награжденысеребряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| Награжденызолотой медалью | - | - | - | - |  |  |

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в СПО.

## ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| **Кол-во воспитанников** | **Из них готовы к освоению ООПНОО** |
| **9** | **2** |

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы НОО представлен в разделе 3.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Сведения о педагогических работниках

**(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатель | Количество человек | % |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 10 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | 10 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическимобразованием | 7 | 70 |
| с высшим непедагогическимобразованием | 0 | 0 |
| с незаконченным высшимобразованием | 0 | 8 |
| со средним специальнымобразованием | 3 | 17 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| доктора наук | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3года | 7 | 70 |
| Имеютквалификационную категорию | Всего | 10 |
| Высшую | 3 | 30 |
| Первую | 6 | 60 |
| Вторую | 0 | 0 |
| Не имеют (молодыеспециалисты, вновь принятые) | 1 | 10 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 |
| Заместитель директора | 2 |
| Советник по воспитанию | 1 |
| Учитель | 6 |
| Учителя, работающие | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **на первом уровне обучения** |  |
| Образовательны й уровень | с высшим образованием | 1 | 10 |
| снезакончен нымвысшим | 0 | 0 |
| со средне-специальны м | 3 | 30 |
| Имеютквалификационн ую категорию | Всего | 3 | 30 |
| Высшую | 0 | 0 |
| Первую | 3 | 30 |
| Вторую | 0 | 0 |
| Не имеют | 0 | 0 |
| Учителя, работающие**на втором уровне обучения** | 10 |
| Образовательны й уровень | с высшим образованием | 7 | 70 |
| Имеютквалификационн ую категорию | Всего | 7 | 70 |
| Высшую | 3 | 30 |
| Первую | 3 | 3 |
| Не имеют | 1 | 10 |
| Учителя, работающие**на третьем уровне обучения** | 8 |
| Образовательны й уровень | с высшимобразование м |  |  |
| Имеютквалификационн ую категорию | Всего |  |  |
| Высшую |  |  |
| Первую |  |  |
| Социальный педагог | 0 |
| Педагог-психолог | 1 |
|  |  |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | 1 | 10 |
| Количество молодых специалистов | 3 | 30 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | 0 | 0 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды,почетные звания | 0 | 0 |

**Выводы:** в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства

учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе. За 2024 год количество педагогов, аттестованных на первую категорию увеличилось.

В 2025 г. необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Рассыпнянская ООШ» включает в себя:

* + - 1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно- методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мульмедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОО.
			2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, видео ресурсы и др.).(1-9кл)
			3. Раздаточные дидактические материалы.(1-19кл)
			4. Электронные учебники и учебные пособия.\_(1-9кл)
			5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В начальной школе в соответствии с ФГОС используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Информационно-образовательная среда

Основная образовательная программа Система учебников со «шлейфом» Комплекс средств обучения

Дистанционное обучение

on-line, off-line

Методическая поддержка

Формирование и развитие УУД

Проектная и научно- исследовательская деятельность

*45*

Формирование ИКТ-

30

|  |  |
| --- | --- |
| Система управления школой | компетенций |
| (организационные и финансово-экономические механизмы) |  |
|  | Развитие критического |
| Система оценивания | мышления |
|  | Духовно-нравственное |
| Комплекс курсов повышения квалификации | воспитание и др. |
| и профессиональной переподготовки |  |

## БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Характеристика информационно-технического оснащения и условий**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Показатели ОО |
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие медиатеки | Нет |
| Книжный фонд | 2770 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 84% (2333) |
| Доля художественной литературы (%) в библиотечном фондеорганизации | 15% (437) |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 22 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 23 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Соответствие сайта требованиям | Соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

## Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Параллель | Количество учебников на одногообучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
| 1 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |
| 2 класс | 1 | 8 | 100 | 100 |
| 3 класс | 1 | 6 | 100 | 100 |
| 4 класс | 1 | 8 | 100 | 100 |
| 5 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 6 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |
| 8 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 9 класс | 1 | 5 | 100 | 100 |

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2023-2014 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

**Выводы:** Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

**Оснащенность учебных кабинетов и помещен****ий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
| 1. | Кабинеты начальных классов | 4 | 95 |
| 2. | Кабинетыиностранного языка | 1 | 80 |
| 3. | Кабинет физики, географии | 1 | 90 |
| 4. | Кабинет биологии, химиии | 1 | 80 |
| 5. | Кабинет истории | 1 | 80 |
| 6. | Кабинет математики | 2 | 90 |
| 7. | Кабинет русского яз.языка и литературы | 1 | 80 |
| 8. | Компьютерный класс | 1 | 80 |
| 9. | Лаборантские | 2 | 80 |
| 10. | Кабинет ОБЖ | 1 | 90 |
| 11. | Кабинет ИЗО | 1 | 90 |
| 12. | Кабинет технологии | 1 | 80 |
| 13. | Спортивный зал | 1 | 80 |
| 14. | Музей | 1 | 100 |
|  | Всего | 19 | 85 |

## Оснащенность мастерских

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование учебных | Площадь | Рабочие места | Наличие оборудования, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | мастерских | кв. м | обучающихся | инструмента, ТСО иУНП в мастерских в % |
| 1. | Столярно - слесарнаямастерская | 60 | 10 | 80 |

**Выводы:** усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

## 8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ

«Рассыпнянская ООШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

* Качество образовательных результатов
* Качество реализации образовательного процесса
* Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
* качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
* качество коррекционной работы;
* качество методического сопровождения образовательного процесса;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
* качество реализации системы воспитательной работы;
* гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и питание;
* психологический климат в школе;
* материально-техническое обеспечение;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
* документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

* анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
* анализ творческих достижений учащихся;
* анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
* анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
* результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Рассыпнянская ООШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2024 году МБОУ «Рассыпнянская СОШ» работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в 2024 году являлось:

* + совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
	+ повышение мастерства учителей;
* улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

* + Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.
	+ Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание

обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик»,

«руководитель».

* + Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
	+ Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
	+ Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

* + Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
	+ Состояние преподавания учебных предметов;
	+ Ведение школьной документации;
	+ Реализация учебного плана;
	+ Организация начала учебного года;
	+ Работа по подготовке к экзаменам;
	+ Организация медицинского обеспечения;
	+ Организация питания;
	+ Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
	+ Организация работы по сохранению контингента;
	+ Посещаемость учебных занятий;
	+ Организация каникул;
	+ Обновление и пополнение библиотечного фонда;
	+ Работа библиотеки;
	+ Состояние школьного здания;
	+ Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид контроля | Содержание |
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости почетвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2.Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организацииобучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к , ОГЭ . |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию;помощь молодым специалистам и т.д. |
| 4. Контроль за качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастнымособенностям детей; анализ итоговой аттестации. |
| 5.Контроль за качествомпреподавания | Посещение уроков русского языка и литературыматематики и др. |
| 6. Контроль за выполнением | Тематическое планирование, составление графиков |

|  |  |
| --- | --- |
| учебных программ | проведения контрольных, лабораторных, практическихработ и т.д. |
| 7. Контроль за состоянием внутришкольнойдокументации | Проверка классных журналов, журналов подготовки к, ОГЭ, дневников учащихся |
| 8.Контроль за использованием ИКТ иресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

* + Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
	+ Изучение и анализ школьной документации,
	+ Административные контрольные работы, тестирование,
	+ Анкетирование учащихся,
	+ Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2023-2024 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объёме.

В 2024 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего

учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.
2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.
3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.
4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2023 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре.

**Результаты рассмотрения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Рассыпнянская ООШ»**

Январь 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 1 | 13.12.2023г. | Об организованном завершении 2 учебной четверти 2023-2024 уч. года | 30.12.24 г. | Анализ работы школы за первое полугодие 2023-2024 уч года | 11.01.24 г. | Итоги работы школы в первом полугодии 2023-2024 уч. г. |
| Выполнение планавнутришкольного контроля |
| 2 | 30.12.23 г. | Об итогах проведения контрольных работ за первое полугодие во 2-9 классах | 27.12.23 г. | справка по итогам контрольных работ за первое полугодие 2023-2024 учебного года во 2-9, классах | 28.12.23г | Итоги контрольных работ за первое полугодие |
| 3 | 30.12.23 г. | Об итогах 2 четверти 2023-20224 учебного года | 27.12.2023г. | справка о выполнении программного материала за 2 четверть 2024-2025 учебного года в МБОУ«Рассыпнянская СОШ» | 28.12.24. | Выполнение программного материала за 2 четверть |
|  |  |  |  |
| 4 | 12.01.24 г. | Об итогах контрольной работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классе | 28.11.2024 | Справка по итогам контрольной работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классе | 1.12.24 | Итоги контрольной работы(совещание призаместителе директора) |
| 5 | 26.01.24 г. | О профилактической работе по безопасному пользованиюсетью Интернет | 4.01.2024 | справка опрофилактической работе по безопасномупользованию сетью Интернет | 30.01.23 г. | Безопасность сети интернет для участников образовательныхотношений (аппаратное совещание) |
| 6 |  | Итоги проверкиантитеррористической защищённости школы | 27.01.24 г. | Справка оантитеррористической защищённости школы | 30.01.24г. | Антитеррористическаязащищённость школы (аппаратное совещание) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 |  | Итоги проверки отчетной документации классного | 2.01.24 г. | Справка о проверке отчетной документации классного руководителя за 1 полугодие 2021-2022 уч.гг. | 30.01.24 г. | Об итогах ведения документации классного руководителя(аппаратное совещание) |
| 8 | 2.02.24 г. | Итоги проверки классных журналов 1-9 классов | 31.01.24 г. | По итогам проверки классных журналов 1-9 классов | 2.02.24 г. | Итоги проверки классных журналов(совещание призаместителе директора) |

Февраль 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 9 | 01.02.24 г. | О праздновании дня родной школы |  | Справка об итогах проведения дня роднойшколы | 13.02.24 г. | Об итогах проведения дня родной школы(аппаратное совещание) |
| 10 | 13.02.24г. | О проведении школьного этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-2024 учебном году | 25.02.24г. | Справка о проведении школьного этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2023-24 учебномгоду | 03.03.24 г. | Школьный этап областной олимпиады 5-8 кл. (совещание при заместителе директора) |
| 11 | 04.03.24 г. | Об итогах классно-обобщающего контроля в 4 классе | 28.02.24г. | Справка по итогам классно- обобщающего контроля в 4 классе | 03.03.24 г. | Изучениепрофессиональных компетенций педагоговшколы (совещание при заместителе директора) |
| 12 | 20.02.2024г | Об итогах проведения Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | 28.02.24г. | Справка об организации проведения Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Днюзащитника Отечества | 28.02.24 г. | Месячник оборонно- массовой работы(аппаратное совещание) |
| 13 | 13.03.2024 | Об итогах проведенияконтрольных срезов в форме ОГЭ по географии и | 28.02.23г. | Справка по итогампроведения контрольных срезов в форме ОГЭ по |  | Итоги пробных ОГЭ(совещание при |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | обществознанию |  | географии иобществознанию |  | заместителе директора) |
| 14 | 01.02.2024 | О выборе предметов ГИАвыпускниками 9 кл. 2024 г. в форме ОГЭ |  |  |  | Выбор экзаменов учащимися 9 класса |

Март 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 15 | 09.03.2024 | Об итогах проведения КОК в 3классе | 27.03.2024 | По итогам классно -обобщающего контроля в 3 классе | 31.03.2024 | Об итогах КОК в 3 классах |
|  |  |  | 19.03.2024 |  | 31.03.2024ЗД УВР |  |
|  |  |  |
| 18 | 27.03.2024 | Об итогах 3 четверти 2023-2024уч. г. |
| 19 | 31.03.2024 | Об итогах проверки классных журналов 1-9 классов | 30.03.2024 | По итогам проверки классных журналов 2-9, классов на конец 3четверти 2023-2024 уч. г. | 31.03.2024 | Ведение школьной документацииЗДУВР |
| 20 | 1.03.2024 | О выборе предметов выпускниками 9-х классов в 2024году для сдачи ГИА | 29.03.2024 | Справка по итогам проверкиорганизации работы с индивидуальными образовательными маршрутами приподготовке к ГИА | 31.03.2024 | ИОИЗДУВР |

Апрель - май 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 21 | 07.03.2024 | О направлении на пробный |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | экзамен по математике в 9 классах в МБОУ Илекская СОШ№ 1 | 15.03.2024 | Анализ пробного экзамена по русскому языку в 9классах | 21.03.2024аппаратно е | Итоги проведения пробных региональных экзаменов дляобучающихся 9, класса. |
| 22 | 07.03.2024 | О направлении на пробный региональный экзаменматематике в 9 классах в МБОУИлекская СОШ № 1 | 20.03.2024 | Анализ пробного регионального экзамена по математике в 9 классах |
| 23 | 15.04.2024 | Об организованном окончании 2021-2022 учебного года ипроведении государственной итоговой аттестации выпускников | Май- июнь 2024 | Анализ работы школы Справка о выполнениипрограммного материала за 2023-2024 уч. г. |  |  |
| 24 | 18.04.2024 | Об организации и проведении промежуточной аттестации во 1-9классах в 2023-2024 учебном году | май 2024 | Анализ контрольных работ |  |  |
|  |  |  |  |

Сентябрь 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 25 | 16.08.24 | Об организованном начале 20242025 уч. года | 12.09.24 | о проверке календарно- тематических планов, рабочих программ на I полугодие 2024-2025учебного года | 05.09.24при директоре12.09.24ЗД УВР | Организованное начало уч. г. Подготовка к отчету ОО-1Планирование ВШК Обеспеченностьучебниками на 2024-2025уч. г.Организация внеурочной деятельности |
| 26 | 29.08.24 | Об утверждении графика питания, расписания,контрольных работ на 2024-2025уч.г. |
| 27 | 01.09.24 | Об утверждении календарногоучебного графика |
| 28 | 01.09.24 | Об организации внеурочнойдеятельности |
| 29 | 01.09.24 | Об организации перемен |
| 30 | 01.09.24 | О дежурстве учителей и классов, соблюдениепротивоэпидемиологических мер осуществлении контроля |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | посещения учебных занятий |  |  |  |  |
| 31 | 01.09.24 | Об утверждении программ ГИА | 21.09.24 | по итогам проверки программ педагогов 9 классапо подготовке к ГИА на 2024– 2025 уч. г. | 19.09.24ЗД УВР 3.10.24 | О работе в РИСОб изменениях в порядке проведения ГИА, знакомство с перечнем предметов ОГЭ. |
| 32 | 01.09.24 | О создании комиссии заорганизацией и качеством питания | 18.09.24 | Организация питания учащихся | 19.09.24ЗД УВР | Итоги проверки организации питания учащихся |
| 33 | 01.09.24 | Об организации питанияучащихся 1-9 классах в 2024-2025 уч. году |
| 34 | 29.08.24 | О реализации системы оценки качества образования в 2024- 2025 учебном году |  | Программа внутреннего мониторинга качества образования | 05.09. 24При директоре 13.09.24ЗД УВР | Мониторинг качества образования в 2024-2025учебном году |
| 35 | 01.09.24 | Об утверждении комплектованияклассов на 2024-2025 уч.г. | 05.09.24 | о работе по предупреждению уклонениянесовершеннолетних от обучения | 06.09. 24 аппаратное | По итогам контроля за посещаемостью занятий учащимися 1-9классов |
| 36 | 01.09.24 | О численном составеобучающихся |
| 37 | 01.09.24 | О закреплении домов микрорайона на 1 полугодие2023-2024 уч. г. |
| 38 | 11.09.24 | О проведении входной контрольной работы поматематике для обучающихся 9класса |  |  | 12.09.24ЗД УВР | организация работы с учащимися группы «риск»,ИОМ |
| 39 | 16.09.24 | . О переводе на дистанционное обучение | 16.09.2024 | Справка об итогах организациидистанционного обучения | 16.09.2024 | Об итогах организации дистанционного обучения |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 13.10.24 | Об итогах проведения входных контрольных работ | 03.10.24 | Справка по итогам входных контрольных работ во 2- 9классах | 26.09.24ЗД УВР | Подготовка обучающихся к ВКРО проведении ВПР Мониторинг качества образованияИтоги входных контрольных работ в 2-9 классах |

Октябрь 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 41 | 01.09.24 | Об изучении адаптации учащихся Об итогах изученияадаптационного периода учащихся 5 класса | 25.11.24 | По итогам адаптации в 5 классах | ЗД УВР 27.11.24 | Итоги адаптации в5классе |
|  |  |
| 27.10.2024 | Разработка ИОМ поитогам входных контрольных работ |
| 42 | 28.10.24 | Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11классов | 6.11.24 | По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 уч. г. | 6.11.2024ЗД УВР | Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, об участии вмуниципальном этапе |
|  |  |  |  |  | 6.11.24ЗД УВР | О успеваемости за 1 четвертьОб организованномзавершении 1 четверти Об организации дополнительных занятий по подготовке к ГИА наосенних каникулах |
| 43 | 30.10.24 | Об итогах 1 четверти 2024- 2025уч.г. | 28.10.24 | О проверке техники чтения в 5-9 классах |
| 44 | 23.10.24 | Об итогах проверкипреподавания предметов в начальных классах | 16.10.24 | Справка о результатах пробного устногособеседования | 16.11.24 | Итоги собеседования |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 45 | 18.10.24 | Об итогах проверки элект. журналов | 30.10..24 | Справка по проверке журналов на конец 1 четверти | 7.11.24ЗД УВР | Итоги проверки классных журналов |
| 46 | 30.10.24 | Об итогах проверки журналов на конец 1 четверти |

Ноябрь 2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 47 | 15.11.2024 |  | 12.11.24 | О подготовке обучающихся 9 кл ГИА в 2024-2025 уч.году | 12.11.24Директор | Анализ работы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА.Педсовет |
| 48 |  | Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-25 | 15.12.24 | По результатам муниципального этапаВсероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 | 15.12.24 | Об итогах организации и проведения муниципального этапа Олимпиады |
| 49 | 20.11.24 | Об утверждении «Дорожной карты» по подготовке и проведению к ВПР |  | Знакомство с демоверсиями ВПР, графиком | 19.12.24 | Об организации и подготовке к ВПР |
| 28.11.24 | Об организации работы поподготовке к ВПР |
| 50 | 30.11.2024 | Об итогах проверки тетрадей | 29.11.24 | по итогам проверкитетрадей по русскому языку | 01.12.24 | Отчет по устранению замечаний по ведению школьной документацииПроверка школьной документации |
| 29.11.24 | по итогам проверки тетрадей учащихсяначальных классов |
| 29.11.24 | по итогам проверкитетрадей по иностранному языку |

Декабрь 2024г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Приказ** | **Справка** | **Где рассматривался вопрос** |
| **Номер** | **Дата** | **Название** | **Дата** | **Название** | **Дата** |  |
| 51 | 05.12.24 | О проведении контрольных работ по русскому языку и математике вдекабре 2023г. |  | Итоги проведения контрольных работза 1 полугодие | 12.12.24ЗД УВР | Об организации и проведение контрольных работ за 1полугодие |
| 52 | 3012.24 | Об итогах проведенияконтрольных работ за 1 полугодие |  |  |  |  |
| 53 | 27.12.24 | Об итогах проведениятренировочных экзаменов по предметам по выбору |  | Аналитические справки | 29.12.24 | Анализ тренировочных работ по предметам по выбору |
| 54 | 30.12.24 | Об организациислабоуспевающими | работы | со |  |  |  |  |
| 55 | 11.12.24 | Об организованном завершении 2 учебной четверти 2024-2025 уч. года |  | Анализ работышколы за 1полугодие | педсовет | Отчетная документация администрации школы, педагогов школы по итогамполугодия |
| 56 | 30.12.24г. | Об итогах 2 четверти 2023-2024учебного года | 28.12.2024г. | Справка по итогам работы 2 четверти2024 – 2025учебного года | 28.12.24ЗД УВР | О предварительной успеваемости обучающихся. Оборганизованном завершении I полугодия |
| 57 | 29.12.24 | О выполнении программного материала за 2 четверть,1 полугодие | 28.12.24 | Справка по выполнению программногоматериала | 29.12.24ЗД УВР | Выполнение программного материала за 2 четверть |
| 58 | 30.12.24 | Об итогах проверки классных журналов | 30.12.24 | Справка по итогампроверки классных журналов | 30.12.24ЗД УВР | Итоги журналов | проверки | классных |
| 59 | 27.12.24 | Об итогах проверки организации школьного питания | 25.12.24 | Анализ выполнения школьного плана по совершенствованию организациипитания | 25.12.24аппаратно е | Об итогах проверки организации питания учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | 18.12.24 | Об организации новогодних праздников в школе  | 28.12.24г. | справка о проведении праздничных мероприятий, посвященныхНовому году | 25.12.24 | Организация новогодних мероприятий в школе |
| 61 | 18.12.24г. | Об организации отдыха изанятости детей и подростков в период зимних каникул | 19.12.24г. | Справка опланировании работы на зимних каникулах, организации дополнительных занятий по подготовке китоговой аттестации | 19.12.24ЗД УВР | Планирование работы на зимних каникулах, организация дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации |

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ

**«РАССЫПНЯНСКАЯ ООШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 52 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начальногообщего образования | 21 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основногообщего образования | 31 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 18/ 28%человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по русскому языку | 3,6 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9класса по математике | 3,1 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике (профильный уровень) | - |
|  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11класса по математике (базовый уровень) | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, неполучивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявшихучастие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 41 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей ипризеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: |  |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных | 0/0 человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | предметов, в общей численности учащихся |  |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающихобразование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся сприменением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамкахсетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/ человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/ человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/30 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образованиепедагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/30 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/ 90человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 3/30 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 7/70человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/30 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7/ 70 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/ 50 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/ 20 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 10/100 человек/% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | административно-хозяйственных работников |  |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 10/100 человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методическойлитературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронногодокументооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных впомещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 52/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,9 кв. м |

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МБОУ «Рассыпнянская ООШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Илекского района.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах

различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчёта о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ

«Рассыпнянская ООШ»:

* 1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.
	2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.
	3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
	4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
	5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.
	6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.