

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 6 от 28.03.2023

Утверждаю:
Директор школы: Попова Л.В
Приказ № 29 от 07.04.23г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Рассыпнянская основная
общеобразовательная школа имени Евгения Никулина»
по состоянию на 01.01.2023

Оглавление

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| 1. ОЦЕНКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 8 |
| 4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА | 25 |
| 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ | 28 |
| 6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 29 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 31 |
| 8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ..... | 32 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА | 33 |
| 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | 34 |
| II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ..... | 49 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 51 |

Самообследование МБОУ «Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлений информации об образовательной организации»

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- приказом школы от 28.01.2023г. № 10 «О проведении самообследования МБОУ «Рассыпнянская ООШ за 2023 год».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина" |
| Директор общеобразовательной организации | Попова Людмила Владимировна |
| Юридический адрес | 461359, Оренбургская область |
| Телефон, факс | 8(35337)3-73 (тел.), 8(35337)3-73 (факс) |
| Адрес электронной почты | 56230012@rambler.ru |
| Адрес сайта | rassypnaja.ucoz.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование Илекский район. |
| Лицензия на образовательную деятельность | От 20.10.20 г., серия 56 Л01, № 0005341 регистрационный номер 3458 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 10.12.20 серия 56 А 01 № 0004453 , регистрационный номер 2101 |
| Устав ОО | Утвержден Заведующим Муниципального казенного учреждения Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области Приказ № 55 р от 04.04.2017 года |
| Программа развития | на 2021-2024 г. г., согласована с Управляющим советом школы, заведующим Отдела образования Илекского района |
| Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО | Для обеспечения уставной деятельности Школа издает следующие виды локальных актов: - организационные; - распорядительные; - информационно-справочные; - методические; - контрольно-инспекционные в форме распоряжений, приказов, положений, инструкций. Локальные акты Школы не противоречат действующему законодательству Российской Федерации и Уставу Школы |

Деятельность ОО регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МБОУ «Рассыпнянская ООШ».

Программа развития МБОУ «Рассыпнянская ООШ» «Ступени компетентности через пространство возможностей» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;
- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках профильного компонента, элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию в содружестве с ДДТ.
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности ЦО;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Оценка образовательной деятельности:

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на

пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

-

МБОУ «Рассыпнянская ООШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

| № п/п | Основные и дополнительные общеобразовательные программы | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|
| | Уровень образования | Направленность (наименование) образовательной программы | Вид образовательной программы | Нормативный срок освоения |
| 1. | дошкольное образование | дошкольное образование | Образовательный | 6 |
| 2. | 1 уровень | начальное общее образование | Общеобразовательный | 4 |
| 3. | 2 уровень | основное общее образование | Общеобразовательный | 5 |

В ОО реализуются адаптированные программы : Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 7кл;

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.01.2023

| Показатель | Количество | % |
|-----------------------------------------------------|------------|-----|
| Показатель | Кол-во | % |
| Количество воспитанников ДОО | 20 | 100 |
| Всего обучающихся | 75 | 100 |
| - на уровне начального общего образования | 33 | 47 |
| - на уровне основного общего образования | 42 | 47 |
| в том числе: | | |
| - получающих общее образование в очной форме | 75 | 100 |
| - получающих общее образование в очно-заочной форме | 0 | 0 |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| - получающих общее образование в заочной форме | 0 | 0 |
| - получающих общее образование в форме семейного образования В том числе дети-инвалиды | 0 | 0 |
| Всего классов | | |
| - реализующих образовательные программы углубленной подготовки | 0 | 0 |
| - реализующих образовательные программы профильного обучения | 0 | 0 |
| - реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы | 0 | 0 |
| Отчислены в ВСШ | 0 | 0 |
| Отчислены в СПО | 0 | 0 |
| Условно переведены | 0 | 0 |
| | | |

За 2022г, выбыло 6 обучающихся. Сохранность контингента 100%.

Вывод: оценка образовательной деятельности удовлетворительная. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования. Однако, в 2023 г., необходимо в полном объеме учесть возможности индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

1. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам. директора, руководители предметных МО;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 1-9 классов;
- Социальная-психологическая служба - педагог- психолог;
- Административно-хозяйственная деятельность - завхоз;
- Библиотека – библиотекарь;
- Информатизация образовательного процесса – учитель информатики.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования, совещания.

Формами самоуправления являются педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают

помощь в определении социально-незащищенных обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое

обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления (Совет старшеклассников) планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора. Направляет работу детей классный руководитель.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления МБОУ «Рассыпнянская ООШ» представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ «Рассыпнянская ООШ» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2021-2024 годы;
- Комплексная программа развития воспитательной компоненты МБОУ «Рассыпнянская ООШ» на 2021-2024 годы.
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой

| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж | Стаж административной работы |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Директор | Попова Людмила Владимировна | Высшее, учитель технологии, 33 лет | 18 лет |
| Заместитель директора | Секретева Наталья Юрьевна | Высшее, учитель географии, 25 года | 9 лет |
| Заместитель директора | Кузьмич Татьяна Николаевна | Высшее, учитель биологии, 23год | 17 лет |

культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов части формируемой участниками образовательных отношений, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

Совещание при директоре (1 раз в месяц)

Совещание при заместителе директора (не реже 1 раз в месяц)

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МБОУ «Рассыпнянская ООШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: оценка системы управления в организации - удовлетворительная. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. Наличие структурных элементов: | |
| ФГОС (1-9 кл.) | |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3. Учебный план | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| 4. Структура и содержание рабочих программ | |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | Да |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем. | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | Да |

Выводы:

1. Содержание ООП соответствует требованиям ФГОС (1-9 кл.), типу и особенностям ОО.
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, образования.
3. Структура и содержание рабочих программ приведены в соответствие с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Рассыпнянская ООШ».

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего образования. Индивидуальные образовательные программы соответствуют целям, особенностям ОУ, контингенту обучающихся и запросам родителей Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. График контрольных работ выполнен полностью. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебных изданий. Библиотека укомплектована печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям

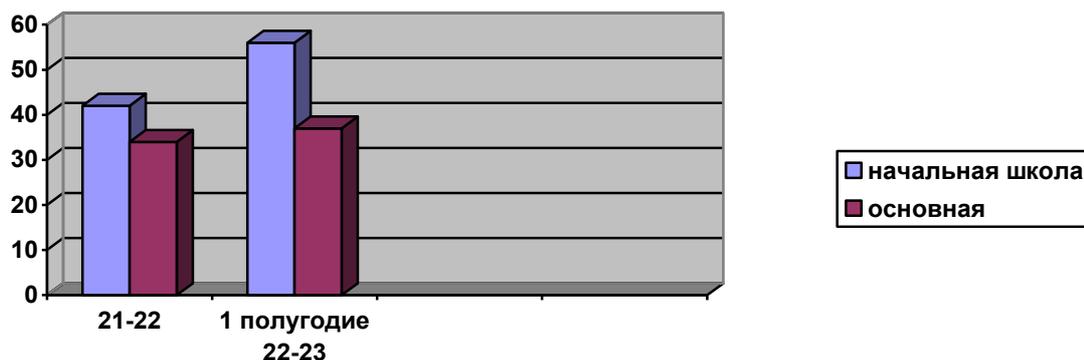
учебного плана, реализуемого в школе. Выбор используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования основан на результатах анализа и обобщения опыта применения в педагогической практике и с учетом направленности и уровня программ. Организационные и методологические подходы, выбранные ОУ, сориентированы на достижение высокого качества школьного образования, а также создание условий для формирования и реализации интеллектуального, духовно-нравственного и творческого потенциала обучающихся. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями СанПиН.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся на «4» и «5» (%) | 26 (35) | 24(32) | 23(31) |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Показатель качества знаний по итогам учебного года

| | 2020- 2021 | 2021 – 2022 | 1 четверть 2022– 2023 | 2 четверт ь 2022– 2023 |
|---------------------------------------------|------------|-------------|--------------------------|---------------------------------|
| Количество учащихся | 68 | 75 | 75 | 73 |
| Аттестовано | 68 | 75 | 75 | 73 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % количества «4» и «5» по параллелям | | | | |
| 2 классы | 57 | 50 | 54 | 53 |
| 3 классы | 33 | 42 | 44 | 57 |
| 4 классы | 75 | 33 | 43 | 57 |
| Всего | 55 | 42 | 47 | 56 |
| 5 классы | 42 | 60 | 33 | 40 |
| 6 классы | 67 | 28 | 38 | 50 |
| 7 классы | 10 | 56 | 29 | 28 |
| 8 классы | 20 | 11 | 44 | 55 |
| 9 классы | 20 | 14 | 11 | 11 |
| Всего | 32 | 34 | 31 | 37 |
| 10 классы | - | - | - | |
| 11 классы | - | - | - | |
| Всего | 68 | 75 | 75 | 73 |
| | | | | |



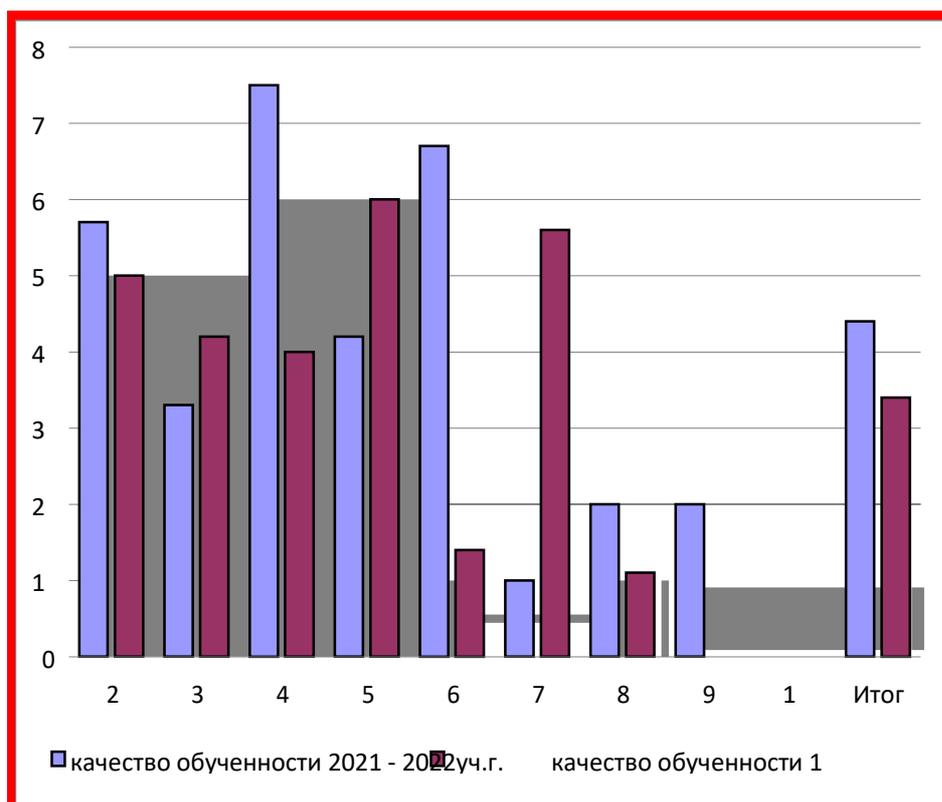
Вывод: Показатели качества обучения за первое полугодие 2022-2023 учебного года удовлетворительные, результаты выше в сравнении с предыдущим годом на уровне начального и основного общего

Среди причин понижения результативности можно выделить следующие:

- отрицательная мотивация учения;
- неблагоприятная социальная среда;
- снижение интереса к учебной деятельности;
- слабое здоровье ребенка;
- низкий общий интеллектуальный уровень класса;

В целом, по школе, всем учителям необходимо продумать программу действий по повышению качества образования.

Сравнение качества обученности по классам по итогам 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022-2023 учебного года:



В сравнении с итогами 2021-2022 учебного года качество знаний выше в 2, 4, 6, 8, 9 классах, средний уровень качества по школе выше с 38 до 46 %

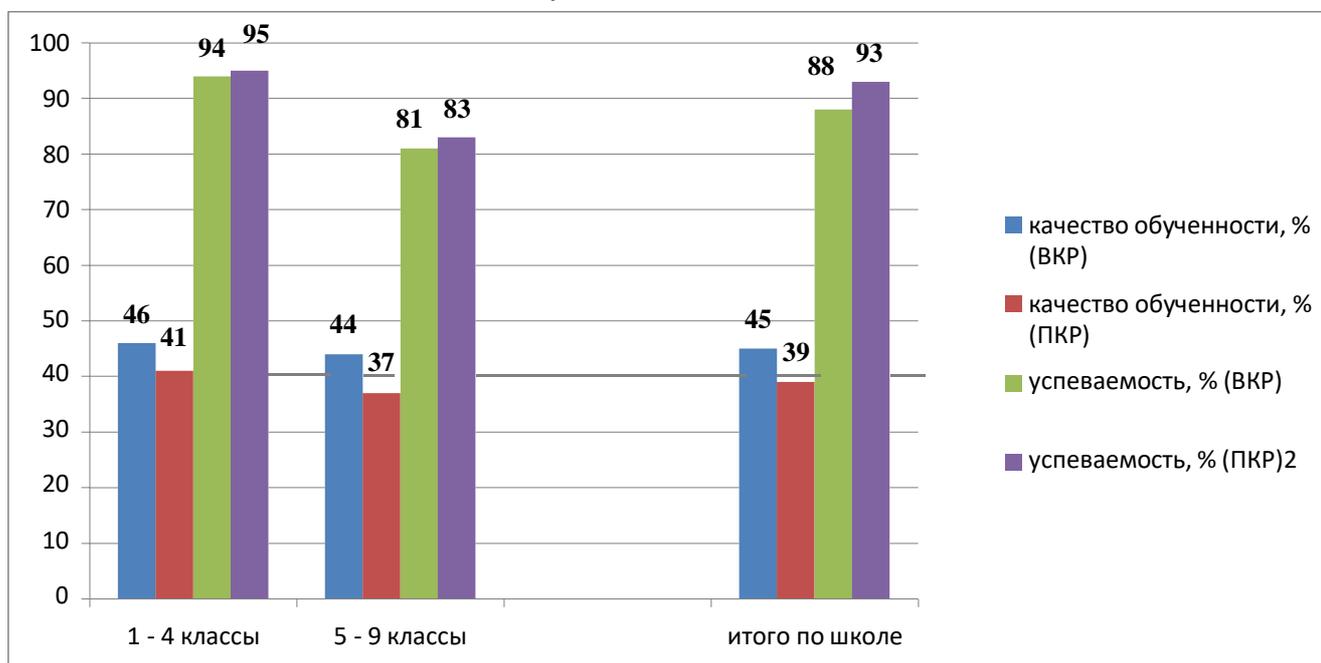
Результаты контрольных работ по русскому языку за 1 полугодие следующие:

| Класс | По списку | 2022-2023 | | 2021-2022 | учитель |
|-------|-----------|-----------|-----|-----------|----------------|
| | | ВКР | ПКР | ИКР | |
| 2 | 13 | 28 | 35 | | Артемьева А.А. |
| 3 | 8 | 48 | 60 | 48 | Белякова Е.А.. |
| 4 | 7 | 42 | 28 | 42 | Бабаева Л.Г. |
| 5 | 5 | 40 | 40 | 40 | Елисов В.П. |
| 6 | 8 | 48 | 36 | 60 | Белякова Е.А |
| 7 | 7 | 28 | 28 | 28 | Бабаева Л.Г.. |
| 8 | 9 | 44 | 55 | 55 | Бабаева Л.Г |
| 9 | 9 | 11 | 22 | 22 | Елисов В.П. |
| | | | | | |

Выводы: контрольные работы за 1 полугодие по русскому языку писали 90,4% обучающихся 2-9 классов. Качество – 38%, что ниже показателей 2021-2022 учебного года.

Низкое качество показано в 2, 7, 9 классах.

Результаты за первое полугодие по русскому языку во 2 – 9 классах 2022 – 2023 учебного года:



Из диаграммы видно, что в 1 – 4 классах по сравнению с первой четвертью качество обученности понизилось на 5%, успеваемость повысилась на 1%. В 5 – 9 классах качество обученности ниже на 1%, успеваемость повысилась на 2 %. Итого по школе качество обученности понизилось на 5%, успеваемость повысилась на 4%.

Выводы: Контрольные работы за первое полугодие по русскому языку писали 93 % обучающихся 2-9 классов. 98 % обучающихся справились с работой, количество справившихся на «4» и «5» - 38 %.

Рекомендации учителям русского языка:

Систематически уделять большое внимание отработке практических умений и навыков. Постоянно внедрять в планы уроков практические занятия по наработке объёма выполнения тестов и их правильности. В начальных классах отрабатывать умения по пропускам, замене, перестановке, искажению букв, находить слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова, выполнять упражнения на правописание имен собственных, написание слов с предлогами, удвоенных согласных, ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ, падежных окончаний у существительных. Отрабатывать умение выполнять упражнения на развитие орфографической зоркости.

Проводить работу по повторению основных орфографических правил, работу со словом, особенно с его словарным и контекстуальным значениями.

При обучении пониманию прослушанного или прочитанного текста опираться на приёмы и методы медленного чтения, а также содержательного, речеведческого и текстологического анализа.

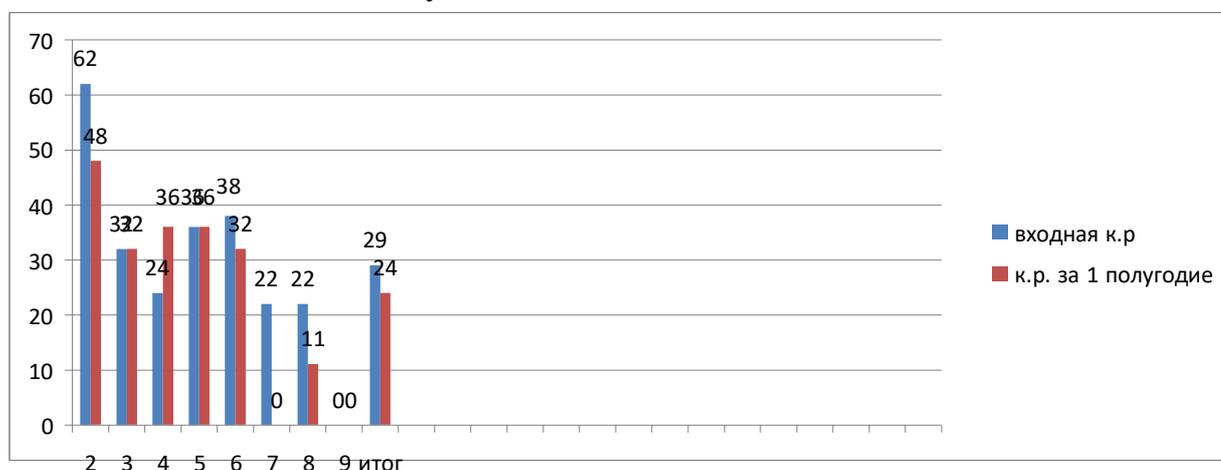
При обучении синтаксису следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике.

Математика:

| Класс | По списку | 2022-2023 | | 2021-2022 | учитель |
|-------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------------|
| | | ВКР | ПКР | ИКР | |
| 2 | 13 | 35 | 35 | | Артемьева А.А |
| 3 | 8 | 50 | 50 | 50 | Белякова Е.А. |
| 4 | 7 | 36 | 48 | 48 | Бабаева Л.Г. |
| 5 | 5 | 36 | 36 | 48 | Елисова С.А.... |
| 6 | 8 | 36 | 36 | 48 | Елисова С.А. |
| 7 | 7 | 0 | 28 | 33 | Елисова С.А |
| 8 | 9 | 22 | 33 | 22 | Елисова С.А |
| 9 | 9 | 11 | 0 | 11 | Елисова С.А |

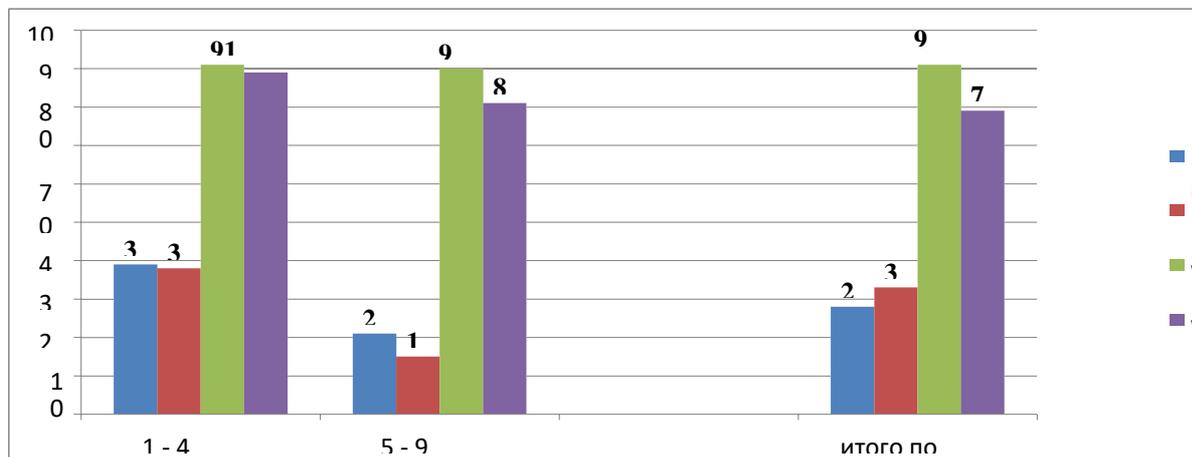
Выводы: контрольные работы за 1 полугодие по математике писали 96% обучающихся 2-9 классов. Качество – 32%, успеваемость – 79%. Низкое качество знаний в 2,4,6,7,9 классах.

Качество обученности по математике по классам:



Выводы: контрольные работы за 1 полугодие по математике писали 93,5% обучающихся 2-9 классов. Качество -29%, успеваемость – 76%.

Сравнивая результаты входной контрольной работы и итоговой за 1 полугодие можно сделать вывод, что выше результаты в декабре ниже - в 9,7,8,2 классах.



Из диаграммы видно, что в 1 – 4 классах качество обученности и успеваемости выше, чем по всей школе. Низкие результаты показали 5 – 9 классы.

Выводы: Контрольные работы за первое полугодие по математике писали 91 % обучающихся 2-9 классов. 94 % учащихся справились с работой, количество справившихся на «4» и «5» - 30 %.

Рекомендации: учителям математики необходимо разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, учитывая ошибки каждого ученика для организации индивидуальной работы. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА) (в %):

| | | 2019-2020 | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год |
|----------------|--------------|-----------|-----------------------|-----------------------|
| Русский язык | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| | Качество | 60 | 40 | 40 |
| Математика | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| | Качество | 60 | 40 | 0 |
| Обществознание | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| | Качество | 100 | 0 | 40 |
| География | Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

| | | | | |
|----------|--------------|--|----|----|
| | Качество | | 75 | 80 |
| Биология | Успеваемость | | | |
| | Качество | | | |
| Истории | Успеваемость | | | |
| | Качество | | | |

5.1.2. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) (в %):

| Предмет | 2017-2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | |
|----------------|---------------------------------|------------------------|------|-----------|-------------------------------|------------------------|-----------|-----|-------------------|------------------------|
| | Кол-во участников в Район Район | Средний тестовый балл* | | | Кол-во участников Район Район | Средний тестовый балл* | | | Кол-во участников | Средний тестовый балл* |
| | | о | Р | об | | обл | Рай | обл | | |
| Русский язык | 5 | 73 | 73,4 | | | | | 2 | 74 | |
| Математика | 5 | 57 | 57,9 | | | | | 2 | 60 | |
| Обществознание | 5 | 65 | 65,3 | | | | | 2 | 65 | |

* средний тестовый балл, полученный участниками ЕГЭ данного ОУ

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

| Муниципальный этап | | | |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 4 | 3 | 1 |
| Региональный этап | | | |
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

| Заключительный этап | | | |
|---------------------|---|---|---|
| Победители | 0 | 0 | 0 |
| Призеры | 0 | 0 | 0 |

Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Вывод: за последние три года снизилось количество побед и призовых мест в конкурсах различных уровней, ученики школы не принимали участие во Всероссийских конкурсах и конференциях. Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- недостаточным уровнем исследовательской культуры у молодых педагогов
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в МБОУ «Рассыпнянская ООШ» осуществляется в соответствии с законодательными документами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. № 1576, № 1577, № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Уставом образовательного учреждения; Образовательной программой МБОУ «Рассыпнянская ООШ». Внеурочная деятельность организована по 5-и направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- естественно-научное

Внеурочную деятельность осуществляют классные руководители 1-9 классов, , психолог, педагоги предметники.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по программам, разработанным на основании требований ФГОС НОО, ООО в18

соответствии с Локальными актами «Положение об организации внеурочной деятельности», «Положение о рабочей программе внеурочной деятельности». Дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности разработаны учителями, педагогами дополнительного образования, психологом, социальным педагогом, воспитателями группы продленного дня. Программы приняты на педагогическом совете № 1 в августе 2022 года и утверждены директором школы. Приказ №97 от 30.08.2022г.. Каждый курс внеурочной деятельности обеспечен рабочей программой и КТП.

Планируемые результаты являются ориентировочной основой для проведения тестирования, анкетирования, мониторингов, творческого отчёта, составления портфолио достижений школьника в целях определения эффективности образовательно-воспитательного процесса.

В сентябре сформированы группы для проведения занятий внеурочной деятельности в количественном составе от 10 человек.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие формы проведения занятий: экскурсии, викторины, конкурсы, проекты, соревнования, спортивные секции, часы общения.

Педагогами осуществляются такие виды деятельности, как: игровая, познавательная, досугово-развлекательная (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем и педагогом, ведущим курс внеурочной деятельности, в Журнале внеурочной деятельности.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности является личностный рост и приобретение школьником метапредметных ЗУН.

Аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- выставки
- спектакли
- концерты
- соревнования
- турниры
- конференции
- тестирование
- защита портфолио
- защита проекта
- творческий отчёт
- фестивали и др.

Необходимо отметить, что с 2018-2019 уч.гг. в школе реализуется программа «Моё Оренбуржье».. В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» обучающиеся начальной школы знакомятся с достопримечательностями родного села и родного края, совершают интерактивные и внеурочные экскурсии по просторам Оренбургской области. Всего за I полугодие 2022-2023 уч. год обучающимися 1-9 классов была совершена 1 экскурсия.

**План внеурочной деятельности МБОУ «Рассыпнянская ООШ»
на 2022-2023 учебный год**

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

| Наименование кружка | Класс | | | Кол-во детей |
|---------------------------------------|-------|-----|-----|--------------|
| | | | | |
| «Занимательные шахматы» (ФГОС) | 1,3 | 2,4 | | 37 |
| «Мир мультимедиа» (ФГОС) | | | 5-9 | 38 |
| «Сказки на сцене» (ФГОС) | | 2,4 | | 20 |
| «Юнармейцы» (ФГОС) | | | 5-9 | 38 |
| «Мое Оренбуржье» (ФГОС) | | 2,4 | | 20 |
| «Здоровый я – здоровая страна» (ФГОС) | | | 5-9 | 38 |
| «Сундучок» (ФГОС) | 1,3 | | | 17 |
| «Занимательная математика» (ФГОС) | 1,3 | | | 17 |
| Юный патриот (ДДТ) | 1,3 | | 5-9 | 51 |
| Мастера и подмастерья(ДДТ) | | 2,4 | | 20 |
| В старину играли деды(ДДТ) | 1,3 | 2,4 | 5-9 | 75 |
| ЮИД(ДДТ) | 1,3 | 2,4 | | 37 |
| Туризм и краеведение(ДДТ) | 1,3 | | 5-9 | 51 |
| Моя малая Родина(ДДТ) | | 2,4 | 5-9 | 58 |
| Музейное дело(ДДТ) | 1,3 | 2,4 | 5-9 | 75 |
| Разговор о важном | 1,3 | 2,4 | 5-9 | 75 |
| Час общения | 1,3 | 2,4 | 5-9 | 75 |

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-9 классы (ФГОС)

| ФИО учителя | Тема кружка | Класс |
|------------------|------------------------------------------|-------|
| 1. Перова Л.А. | «Занимательные шахматы» (ФГОС) | 1,3 |
| 2. Панкова А.А | «Мир мультимедиа» (ФГОС) | 5,6 |
| 3. Кузьмич Т.Н. | «Сказки на сцене» (ФГОС) | 2,4 |
| 4. Парапанов С.А | «Юнармейцы» (ФГОС) | 5,6 |
| 5. Панкова А.А | «Мое Оренбуржье» (ФГОС) | 2,4 |
| 6.Парапанов С.А. | «Здоровый я – здоровая страна» (ФГОС) | 5,6 |
| 7.Перова Л.А. | «Сундучок» (ФГОС) | 1,3 |
| 8. Елисов В.П. | «Занимательные шахматы» (ФГОС) | 2,4 |
| 9. Попова Л.В. | «Занимательная математика» (ФГОС) | 1,3 |
| Елисов В.П. | Юный патриот (ДДТ) | 5-9 |
| Панкова АА | Мастера и подмастерья | 2,4 |
| Панкова АА | .В старину играли деды | 1,3 |
| Парапанов С.А. | ЮИД | 2,4 |
| Елисов В.П. | В старину играли деды | 5-9 |
| Елисов В.П. | Юный патриот (ДДТ) | 1,3 |
| Елисов В.П. | В старину играли деды | 2,4 |
| Парапанов С.А. | ЮИД | 1,3 |
| Парапанов С.А | Туризм и краеведение | 5,9 |
| Парапанов С.А | Туризм и краеведение | 1,3 |
| | Разговор о важном | |
| | Час общения | |
| Белякова Е.А | Музейное дело | 5-9 |
| Белякова Е.А | Музейное дело | 2,4 |
| Белякова Е.А | Моя малая Родина | 2,4 |
| Белякова Е.А | Моя малая Родина | 5-9 |
| Белякова Е.А | Музейное дело | 1,3 |
| Среда | «Я исследователь» | 2,4 |
| Вторник | «Музыкальные нотки» | 2,4 |
| Четверг | «Театральный» | 5-9 |
| Понедельник | «Мир мультимедиа» | 5-9 |
| | «Занимательные шахматы» | 2,4 |
| Четверг | «Здоровый я- здоровая страна» | 5-9 |
| Среда | В старину играли деды(ДДТ) | 1,3 |
| Вторник | «Моя малая Родина» (ДДТ) | 1,3 |

| | | |
|---------|----------------------------|-----|
| Вторник | Туризм и краеведение (ДДТ) | 5-9 |
|---------|----------------------------|-----|

Работу по внеурочной деятельности осуществляют 7 педагогов школы. В течение 2022-2023 уч.г. классными руководителями и педагогами реализуются заявленные программы внеурочной деятельности. Занятия проводятся всеми педагогами, имеющими вышеуказанную нагрузку, в соответствии с расписанием.

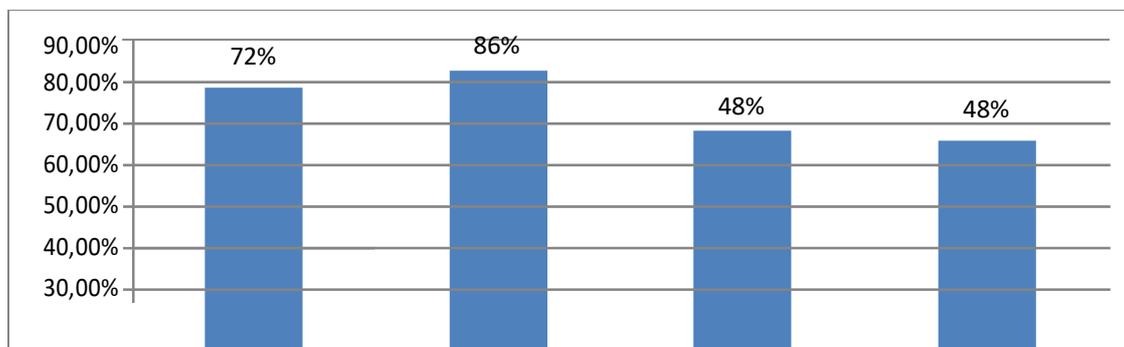
На конец I полугодия администрацией школы была проверена документация классных руководителей, фиксирующая итоги осуществления внеурочной деятельности. Выявлено, что в соответствии с КТП педагогами зафиксированы все проведённые занятия в Журналах внеурочной деятельности. Документация по внеурочной деятельности ведётся педагогами в соответствии с установленными требованиями.

Дошкольное образование

В МБОУ «Рассыпнянская ООШ» в дошкольной группе «Капелька» функционирует одна разновозрастная группа:., итого 20 человек

В 2022г. проведен мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий выпускников ДОО «Капелька», реализующая ООП дошкольного образования. Результат показал, что на оптимальном уровне сформированы (диаграмма):

- предпосылки познавательных УУД – 72% человек – выпускников;
- предпосылки регулятивных УУД – 86 чел.;
- предпосылки личностных УУД – 48% чел.;
- предпосылки коммуникативных УУД – 48% чел.



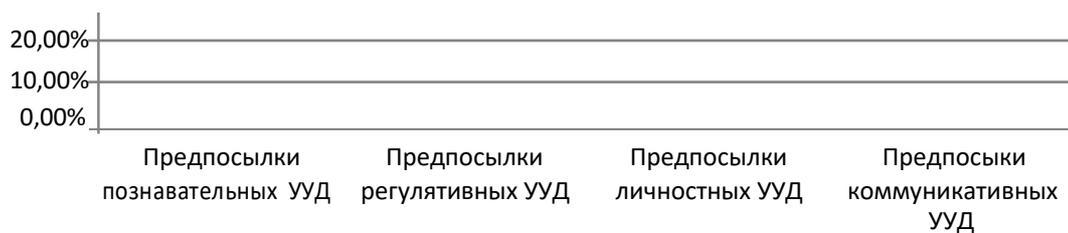


Рисунок 13 – Сформированность предпосылок компонентов УУД у выпускников (2021.г.)

По данным исследования у **63,5%** детей предпосылки УУД сформированы на оптимальном (высоком и хорошем) уровнях (приложение). Можно считать, что эти дети готовы к освоению программ начального общего образования. Прогноз успешности обучения данных детей в начальной школе является благоприятным.

У **34,37%** детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Сравнительный анализ результатов мониторинга позволяет констатировать достаточную стабильность в показателях сформированности предпосылок УУД у выпускников ДОО. Незначительное изменение отмечается в количестве детей с оптимальным уровнем сформированности предпосылок личностных, регулятивных учебных действий (в диапазоне от 0,1 до 0,3%). На 0,6% увеличилось количество детей с оптимальным уровнем предпосылок познавательных УУД, и на 1,4% - коммуникативных УУД.

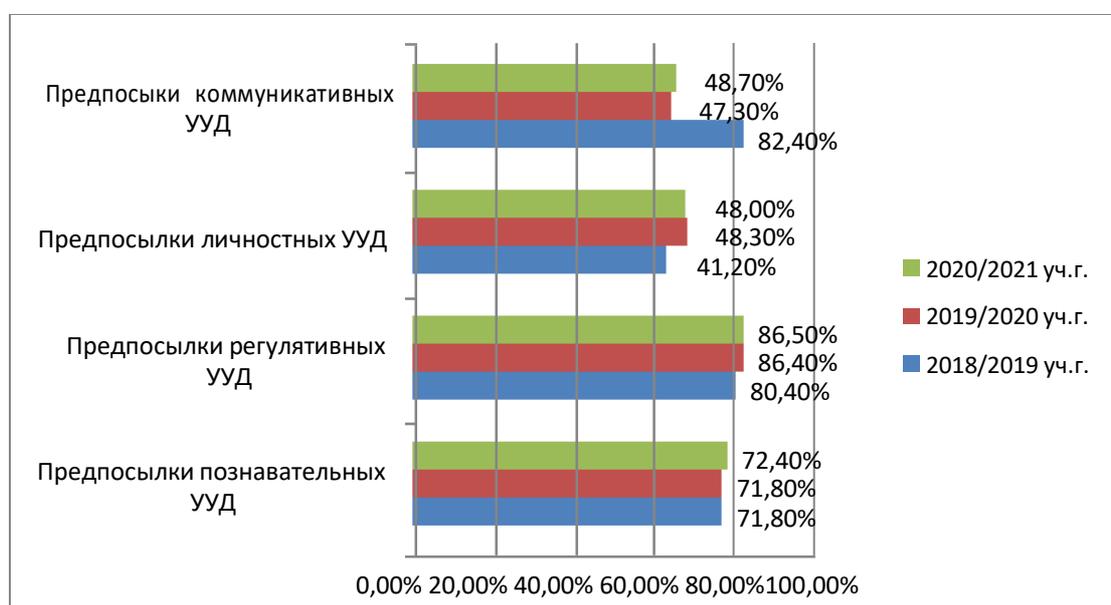


Рисунок 14 – Сформированность предпосылок компонентов УУД (данные за три года)

По-прежнему, проблемной зоной остается несформированность предпосылок личностных УУД у 37,0% дошкольников. На этапе перехода к школьному обучению у ребенка должна быть сформирована внутренняя, личностная готовность - внутренняя позиция школьника. Наличие внутренней позиции школьника обнаруживается в том, что ребенок решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет ярко положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом, и особенно к тем ее сторонам, которые непосредственно связаны с учением. Однако на сегодняшний день:

- 28% воспитанников имеют низкий уровень мотивации к обучению в школе;
- 14% детей испытывают состояние фрустрации при социальных контактах, у них отмечается утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость, отстраненность, утомляемость, тревожность;
- у 42% фиксируется мотивация на развлечения, желание добиваться успеха не преодолевая трудностей;
- у 14% детей – заниженный уровень самооценки, у 42% - самооценка неустойчива, преимущественно завышена;
- низкий уровень каузальной атрибуции как феномена межличностного восприятия, выражающийся в интерпретации, приписывании причин своих действий внешним обстоятельствам и другим людям диагностируется у 42% выпускников;
- высокий уровень тревожности отмечается у 14% детей.

Отмечается снижение количества детей с высоким уровнем коммуникативной компетентности на 3%. Анализ данных, полученных в этом учебном году, позволяет констатировать несформированность коммуникативного компонента у 14% детей.

Сформированность предпосылок УУД является одной из составляющих психологической готовности ребенка к школе, обеспечивая дальнейшую успешность его обучения. Прогноз готовности дошкольников к обучению на новой ступени образования определяется не столько знаниевым компонентом и информированностью будущего школьника, сколько наличием умений учиться: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компонентов учебной деятельности.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников удовлетворительная. В 2023г необходимо разработать план повышения качества образования в основной школе. Подготовить индивидуальные маршруты подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

4.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Специфика учебных планов:

| Уровень образования | Учебные предметы, представленные в обязательной части | Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальное общее образование | Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Родной язык и литературное чтение на родном языке (1-4) Иностранный язык(немецкий) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4) | |

| | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Основное общее образование | <p>Русский язык (5-9)</p> <p>Литература (5-9)</p> <p>Иностранный язык (немецкий)</p> <p>Математика (5-6 классы)</p> <p>Алгебра (7-9 классы)</p> <p>Геометрия (7-9 классы)</p> <p>Информатика (7-9)</p> <p>История (5-9)</p> <p>Обществознание (6-9)</p> <p>География (5-9 кл)</p> <p>Физика (7-9)</p> <p>Химия (8-9)</p> <p>Биология (5-9)</p> <p>Музыка (5-8)</p> <p>Изобразительное искусство (5-7)</p> <p>Искусство (9)</p> <p>Технология (5-8)</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности (8,9)</p> <p>Физическая культура(5-9)</p> | <p>Информатика (5,6)</p> <p>ОДНКНР (5,9)</p> |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

Календарный график

| Начало занятий | |
|---------------------------------------------|--------------------------------|
| 1 смена | 8.30ч. |
| 2 смена | нет |
| продолжительность урока | 40 мин. |
| продолжительность перемен (минимальная) | 10 мин. |
| продолжительность перемен (максимальная) | 20 мин. |
| Продолжительность учебной недели | |
| 1 класс | 5-ти дневная |
| 2-9 классы | 5-ти дневная |
| Количество учебных недель | |
| 1 класс | 33 недели |
| 2-9 классы | 34 недели |
| Сменность занятий | |
| 1 смена | Все классы обучаются в 1 смену |

| 2 смена | нет | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования | | |
| Уровень | Минимальное количество уроков | Максимальное количество уроков |
| Начальное общее образование | 4 | 5 |
| Основное общее образование | 5 | 7 |

Требования к объему домашних заданий

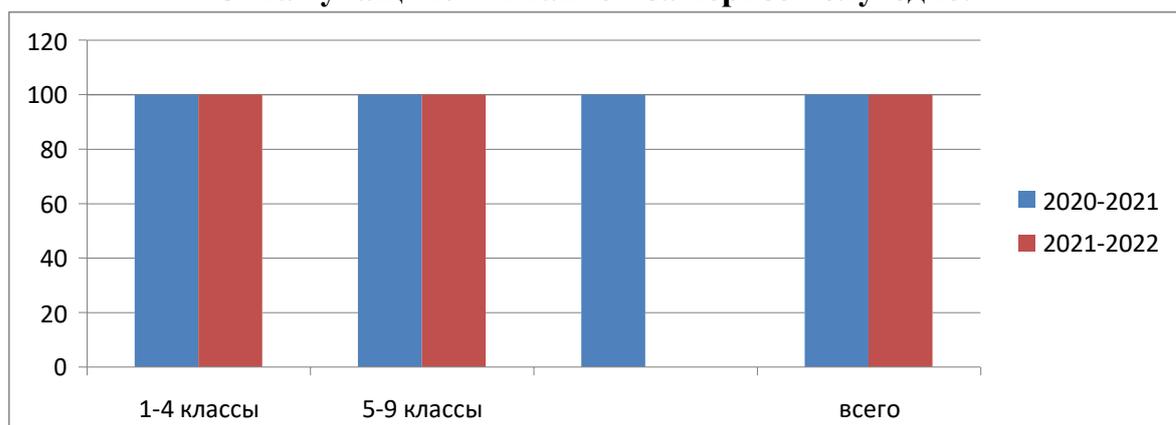
Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, ежедневно перед первым уроком – 10 минут физическая зарядка.

Организация горячего питания учащихся

| Год | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|------------------------|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % | Кол-во обучающихся | % |
| Охват горячим питанием | 73 | 100 | 68 | 100 | 75 | 100 |

Охват учащихся питанием за первое полугодие:



Вывод: Процент охвата питанием по школе составляет 100%. Классные руководители с 1 по 6 классы реализуют программу «Разговор о правильном питании».

Вывод: Оценка организации учебного процесса удовлетворительная. Нормы и требования соответствуют СанПиНу.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

| | 2020 | 2021 | 2022 |
|----------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании | 7 | 5 | 5 |
| Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение: | 0 | 0 | 0 |
| - в данной ОО | | | |
| - в другой ОО | 0 | 0 | 0 |
| - в учреждениях СПО | | | |
| Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании | 2 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» | 1 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших в вузы | 2 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, поступивших в СПО | 7 | 5 | 5 |
| Кол-во выпускников, поступивших на работу | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, находящихся в армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-во выпускников, не определившихся с выбором | 0 | 0 | 0 |

Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года).

| Показатели по уровням образования | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| | человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников | человек | % от общего количества выпускников |
| 1 уровень | | | | | | |
| Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении» | | | | | - | - |
| 2 уровень | | | | | | |
| Получили аттестат особого образца | 1 | 50 | - | - | | |
| 3 уровень | | | | | | |
| Награждены серебряной медалью | - | - | - | - | - | - |
| Награждены золотой медалью | 1 | 50 | - | - | | |

Вывод: выпускники школы являются конкурентно способными при поступлении в СПО.

ДОО

| | |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| Кол-во воспитанников | Из них готовы к освоению ООПНОО |
| 9 | 2 |

Анализ готовности выпускников к освоению образовательной программы НОО представлен в разделе 3.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

| Показатель | | Количество о человек | % |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|-----|
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 11 | 100 |
| Всего педагогических работников (количество человек) | | 11 | 100 |
| Образовательный уровень педагогических работников | с высшим педагогическим образованием | 9 | 81 |
| | с высшим непедагогическим образованием | 0 | 0 |
| | с незаконченным высшим образованием | 1 | 8 |
| | со средним специальным образованием | 2 | 17 |
| Имеют учёную степень | кандидата наук | 0 | 0 |
| | доктора наук | 0 | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | | 9 | 75 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 11 | |
| | Высшую | 4 | 33 |
| | Первую | 5 | 41 |
| | Вторую | 0 | 0 |
| | Не имеют (молодые специалисты, вновь принятые) | 3 | 27 |
| Состав педагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | |
| | Заместитель директора | 2 | |
| | Учитель | 10 | |
| | Учителя, работающие | 4 | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----|
| | | на первом уровне обучения | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 2 | 16 |
| | с незаконченным высшим образованием | 0 | 0 |
| | со средне-специальным образованием | 1 | 8 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 1 | 8 |
| | Высшую | 0 | 0 |
| | Первую | 1 | 8 |
| | Вторую | 0 | 0 |
| | Не имеют | 3 | 24 |
| Учителя, работающие на втором уровне обучения | | 10 | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | 10 | 100 |
| | с высшим образованием | 10 | 100 |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | 8 | 100 |
| | Высшую | 4 | 32 |
| | Первую | 4 | 32 |
| | Не имеют | 2 | 8 |
| Учителя, работающие на третьем уровне обучения | | 8 | |
| Образовательный уровень | с высшим образованием | | |
| | с высшим образованием | | |
| Имеют квалификационную категорию | Всего | | |
| | Высшую | | |
| | Первую | | |
| Социальный педагог | | 0 | |
| Педагог-психолог | | 1 | |
| | | | |
| Количество работающих пенсионеров по возрасту | | 1 | 8 |
| Количество молодых специалистов | | 4 | 32 |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 0 | 0 |
| Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование») | | 0 | 0 |
| Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания | | 0 | 0 |

Выводы: в школе созданы условия для непрерывного образования, повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Повышение квалификации и мастерства

учителей, позволяет связывать содержание и характер методической работы с результатами учебно-воспитательного процесса в школе. За 2022 год количество педагогов, аттестованных на первую категорию остается прежнем.

В 2023 г. необходимо спланировать участие педагогов в профессиональных педагогических конкурсах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Рассыпнянская ООШ» включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс (УМК) – блок нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОО.

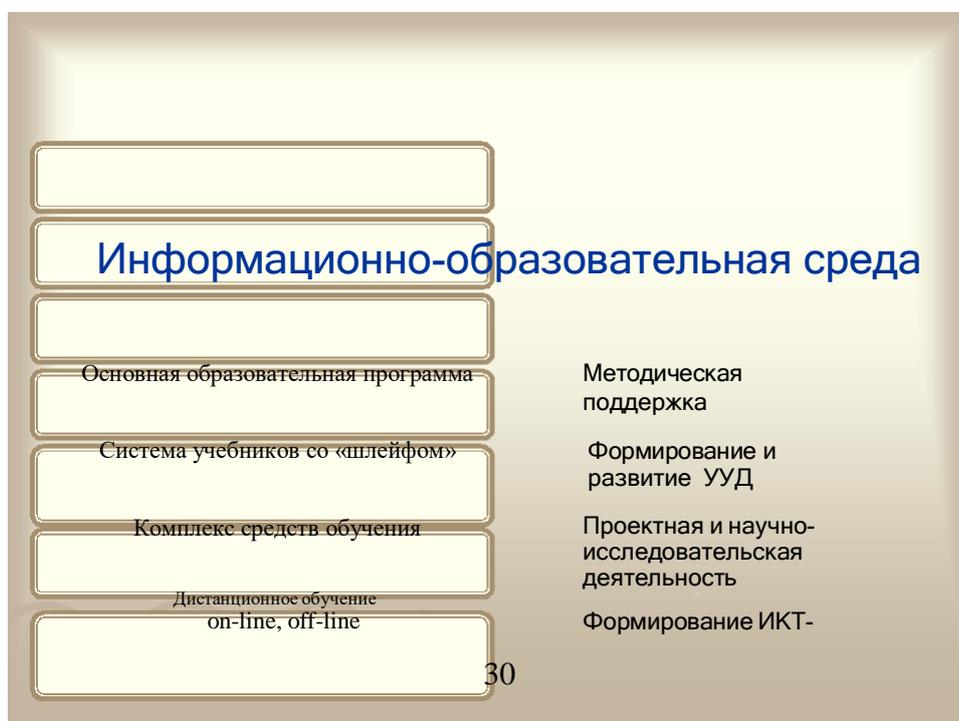
2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, видео ресурсы и др.).(1-9кл)

3. Раздаточные дидактические материалы.(1-19кл)

4. Электронные учебники и учебные пособия._(1-9кл)

5. Методические пособия и рекомендации. Созданы и используются в целях оказания методической помощи председателям школьных методических объединений (ШМО), учителям, классным руководителям, педагогическим работникам в части организации учебно-методической, воспитательной работы.

В начальной школе в соответствии с ФГОС используется учебно-методический комплекс «Школа России».



Система управления школой
(организационные и финансово-экономические механизмы)

компетенций

Система оценивания

Развитие критического

Комплекс курсов повышения квалификации
и профессиональной переподготовки

мышления
Духовно-нравственное
воспитание и др.

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

| Показатели | Показатели ОО |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Наличие библиотеки | Да |
| Наличие медиатеки | Нет |
| Книжный фонд | 2770 |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | 84% (2333) |
| Доля художественной литературы (%) в библиотечном фонде организации | 15% (437) |
| Количество подписных изданий | 0 |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 22 |
| Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) | 0 |
| Кол-во компьютеров, применяемых в управлении | 23 |
| Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) | 100 % |
| Соответствие сайта требованиям | Соответствует |
| Наличие электронных журналов и дневников | Да |

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

| Параллель | Количество учебников на одного обучающегося | Необходимое количество учебников | Выдано бесплатно | % бесплатно выданных учебников |
|-----------|---------------------------------------------|----------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |
| 2 класс | 1 | 8 | 100 | 100 |
| 3 класс | 1 | 6 | 100 | 100 |
| 4 класс | 1 | 8 | 100 | 100 |
| 5 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 6 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |

| | | | | |
|---------|---|---|-----|-----|
| 7 класс | 1 | 9 | 100 | 100 |
| 8 класс | 1 | 7 | 100 | 100 |
| 9 класс | 1 | 5 | 100 | 100 |

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N 16).

Выводы: Все обучающиеся обеспечены бесплатными учебниками. За последние 3 года обновлен библиотечный фонд, школа перешла на электронный документооборот.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

| № п/п | Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов | Количество | Оснащены в % |
|-------|------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1. | Кабинеты начальных классов | 4 | 95 |
| 2. | Кабинеты иностранного языка | 1 | 80 |
| 3. | Кабинет физики, географии | 1 | 90 |
| 4. | Кабинет биологии, химии | 1 | 80 |
| 5. | Кабинет истории | 1 | 80 |
| 6. | Кабинет математики | 2 | 90 |
| 7. | Кабинет русского яз. языка и литературы | 1 | 80 |
| 8. | Компьютерный класс | 1 | 80 |
| 9. | Лаборантские | 2 | 80 |
| 10. | Кабинет ОБЖ | 1 | 90 |
| 11. | Кабинет ИЗО | 1 | 90 |
| 12. | Кабинет технологии | 1 | 80 |
| 13. | Спортивный зал | 1 | 80 |
| 14. | Музей | 1 | 100 |
| | Всего | 19 | 85 |

Оснащенность мастерских

| № п/п | Наименование учебных | Площадь | Рабочие места | Наличие оборудования, |
|-------|----------------------|---------|---------------|-----------------------|
|-------|----------------------|---------|---------------|-----------------------|

| | мастерских | кв. м | обучающихся | инструмента, ТСО и УНП в мастерских в % |
|----|---------------------------------|-------|-------------|-----------------------------------------|
| 1. | Столярно - слесарная мастерская | 60 | 10 | 80 |

Выводы: усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Рассыпнянская ООШ»

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в базе данных КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль в МБОУ «Рассыпнянская ООШ» является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

В 2022 году МБОУ «Рассыпнянская СОШ» работала над проблемой:

«Развитие профессиональной компетенции педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Целью контроля в 2022 году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- повышение мастерства учителей;
- улучшения качества образования в ОУ.

Важной функцией внутришкольного контроля является оказание методической помощи учителю, способствующей росту педагогического мастерства. Поэтому важно не только планирование и осуществление контроля, но и его завершение, когда выявлены определённые проблемы.

Задачи ВШК:

- Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов.

- Диагностирование состояния УВП, выявления отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание

обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель - ученик», «руководитель».

- Формирование у учащихся ответственного и заинтересованного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.

- Повышение ответственности учителей, осуществление внедрения новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

| Вид контроля | Содержание |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Фронтальный | Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д. |
| 2.Классно-обобщающий | Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к , ОГЭ . |
| 3. Персональный | Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д. |
| 4. Контроль за качеством знаний обучающихся | Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 классе; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации. |
| 5.Контроль за качеством преподавания | Посещение уроков русского языка и литературы математики и др. |
| 6. Контроль за выполнением | Тематическое планирование, составление графиков |

| | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебных программ | проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. |
| 7. Контроль за состоянием внутришкольной документации | Проверка классных журналов, журналов подготовки к ОГЭ, дневников учащихся |
| 8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет | Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов |

Основные методы контроля, используемые администрацией школы:

- Посещение и анализ уроков по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Школьная документация представлена справками директора и заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, совещаний при директоре, книгами приказов по основной деятельности, личному составу и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года регулярно проверялись классные журналы, дневники учащихся. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 85% учителей. Есть учителя, которые несвоевременно записывают темы уроков, оформляют журналы небрежно, нарушают инструкцию по заполнению журналов. Для родителей и обучающихся внедрена услуга «Электронный дневник», данная услуга оказывалась в полном объеме.

В 2022 году особое внимание в работе администрации, социальной службы, классных руководителей уделялось упорядочению посещаемости занятий учащимися, выявлению учащихся, не приступивших к занятиям, проведению индивидуальных занятий, уточнению банка данных «трудных» учащихся и неблагополучных семей, упорядочению работы классных руководителей и учителей-предметников по контролю за посещаемостью учащихся.

Выводы: следует отметить планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенным планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего

учебного года. Учитывая опыт прошлых лет, деятельность учителей оценивается на основе комплексного анализа, с планом ВШК учителя знакомятся своевременно, что отражается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и сроки контроля.

Следует отметить, что к осуществлению ВШК активно привлекались руководители МО, это позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Актуальные проблемы:

1. Актуализировать практику повторных проверок по реализации рекомендаций планового контроля.

2. Шире использовать персональный контроль работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Результаты контроля должны быть основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

4. Следует отметить, что администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК членов МС, делегировав им часть полномочий, что позволило активизировать работу МС, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Все запланированные в рамках ВШК мероприятия за 2022 год выполнены, что имеет отражение в справках по результатам проверок, информациях, приказах, протоколах педагогических советов, совещаний при директоре.

Результаты рассмотрения функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Рассыпнянская ООШ»
Январь 2022 г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 1 | 13.12.2021 г. | Об организованном завершении 2 учебной четверти 2021-2022 уч. года | 30.12.21 г. | Анализ работы школы за первое полугодие 2021-2022 уч года | 11.01.22 г. | Итоги работы школы в первом полугодии 2021-2021 уч. г. |
| | | | | | | Выполнение плана внутришкольного контроля |
| 2 | 30.12.21 г. | Об итогах проведения контрольных работ за первое полугодие во 2-9 классах | 27.12.21 г. | справка по итогам контрольных работ за первое полугодие 2021-2022 учебного года во 2-9, классах | 28.12.21г | Итоги контрольных работ за первое полугодие |
| 3 | 30.12.21 г. | Об итогах 2 четверти 2021-2022 учебного года | 27.12.2021 г. | справка о выполнении программного материала за 2 четверть 2021-2022 учебного года в МБОУ «Рассыпнянская СОШ» | 28.12.21. | Выполнение программного материала за 2 четверть |
| | | | | | | |
| 4 | 12.01.22 г. | Об итогах контрольной работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классе | 28.11.2021 | Справка по итогам контрольной работы за первое полугодие по русскому языку в 9 классе | 1.12.21. | Итоги контрольной работы (совещание при заместителе директора) |
| 5 | 26.01.22 г. | О профилактической работе по безопасному пользованию сетью Интернет | 4.01.2022 | справка о профилактической работе по безопасному пользованию сетью Интернет | 30.01.22 г. | Безопасность сети интернет для участников образовательных отношений (аппаратное совещание) |
| 6 | | Итоги проверки антитеррористической защищённости школы | 27.01.22 г. | Справка о антитеррористической защищённости школы | 30.01.22 г. | Антитеррористическая защищённость школы (аппаратное совещание) |

| | | | | | | |
|---|------------|------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | | Итоги проверки отчетной документации классного | 2.01.22 г. | Справка о проверке отчетной документации классного руководителя за 1 полугодие 2021-2022 уч. гг. | 30.01.22 г. | Об итогах ведения документации классного руководителя (аппаратное совещание) |
| 8 | 2.02.22 г. | Итоги проверки классных журналов 1-9 классов | 31.01.22 г. | По итогам проверки классных журналов 1-9 классов | 2.02.22 г. | Итоги проверки классных журналов (совещание при заместителе директора) |

Февраль 2022 г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 9 | 01.02.22 г. | О праздновании дня родной школы | | Справка об итогах проведения дня родной школы | 13.02.22 г. | Об итогах проведения дня родной школы (аппаратное совещание) |
| 10 | 13.02.22г. | О проведении школьного этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-2021 учебном году | 25.02.22 г. | Справка о проведении школьного этапа Областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2020-21 учебном году | 03.03.22 г. | Школьный этап областной олимпиады 5-8 кл. (совещание при заместителе директора) |
| 11 | 04.03.22 г. | Об итогах классно-обобщающего контроля в 4 классе | 28.02.22 г. | Справка по итогам классно-обобщающего контроля в 4 классе | 03.03.22 г. | Изучение профессиональных компетенций педагогов школы (совещание при заместителе директора) |
| 12 | 20.02.2022г | Об итогах проведения Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | 28.02.22г. | Справка об организации проведения Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества | 28.02.22 г. | Месячник оборонно-массовой работы (аппаратное совещание) |
| 13 | 13.03.2022 | Об итогах проведения контрольных срезов в форме ОГЭ по географии и | 28.02.22г. | Справка по итогам проведения контрольных срезов в форме ОГЭ по | | Итоги пробных ОГЭ (совещание при |

| | | | | | | |
|----|------------|---------------------------------------------------------------|--|----------------|---|------------------------------------|
| | | обществознанию | | географии | и | заместителе директора) |
| 14 | 01.02.2022 | О выборе предметов ГИА выпускниками 9 кл. 2022 г. в форме ОГЭ | | обществознанию | | Выбор экзаменов учащимися 9 класса |

Март 2022 г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|------------|-----------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 15 | 09.03.2022 | Об итогах проведения КОК в 3 классе | 27.03.2022 | По итогам классно - обобщающего контроля в 3 классе | 31.03.2022 | Об итогах КОК в 3 классах |
| | | | | | 31.03.2022 | |
| | | | | | ЗД УВР | |
| 18 | 27.03.2022 | Об итогах 3 четверти 2021-2022 уч. г. | 19.03.2022 | | | |
| 19 | 31.03.2022 | Об итогах проверки классных журналов 1-9 классов | 30.03.2022 | По итогам проверки классных журналов 2-9, классов на конец 3 четверти 2021-2022 уч. г. | 31.03.2022 | Ведение школьной документации ЗДУВР |
| 20 | 1.03.2022 | О выборе предметов выпускниками 9-х классов в 2022 году для сдачи ГИА | 29.03.2022 | Справка по итогам проверки организации работы с индивидуальными образовательными маршрутами при подготовке к ГИА | 31.03.2022 | ИОИ ЗДУВР |

Апрель - май 2022 г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|------------|--------------------------|---------|----------|---------------------------|--|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 21 | 07.03.2022 | О направлении на пробный | | | | |
| | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | 1 | экзамен по математике в 9 классах в МБОУ Илекская СОШ № 1 | 15.03.2022 2 | Анализ пробного экзамена по русскому языку в 9 классах | 21.03.2022 аппаратно е | Итоги проведения пробных региональных экзаменов для обучающихся 9, класса. |
| 22 | 07.03.2022 | О направлении на пробный региональный экзамен математике в 9 классах в МБОУ Илекская СОШ № 1 | 20.03.2022 2 | Анализ пробного регионального экзамена по математике в 9 классах | | |
| 23 | 15.04.2022 | Об организованном окончании 2021-2022 учебного года и проведении государственной итоговой аттестации выпускников | Май-июнь 2022 | Анализ работы школы Справка о выполнении программного материала за 2021-2022 уч. г. | | |
| 24 | 18.04.2022 | Об организации и проведении промежуточной аттестации во 1-9 классах в 2021-2022 учебном году | май 2022 | Анализ контрольных работ | | |
| | | | | | | |

Сентябрь 2022г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 25 | 16.08.22 | Об организованном начале 2022-2023 уч. года | 12.09.22 | о проверке календарно-тематических планов, рабочих программ на I полугодие 2022-2023 учебного года | 05.09.22 | Организованное начало уч. г. Подготовка к отчету ОО-1 Планирование ВШК Обеспеченность учебниками на 2022-2023уч. г. Организация внеурочной деятельности |
| 26 | 29.08.22 | Об утверждении графика питания, расписания, контрольных работ на 2022-2023уч.г. | | | 12.09.22 | |
| 27 | 01.09.22 | Об утверждении календарного учебного графика | | | ЗД УВР | |
| 28 | 01.09.22 | Об организации внеурочной деятельности | | | | |
| 29 | 01.09.22 | Об организации перемен | | | | |
| 30 | 01.09.22 | О дежурстве учителей и классов, соблюдение противоэпидемиологических мер осуществлении контроля | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | посещения учебных занятий | | | | |
| 31 | 01.09.22 | Об утверждении программ ГИА | 21.09.22 | по итогам проверки программ педагогов 9 класса по подготовке к ГИА на 2022– 2023 уч. г. | 19.09.22 ЗД УВР 3.10.22 | О работе в РИС Об изменениях в порядке проведения ГИА, знакомство с перечнем предметов ОГЭ. |
| 32 | 01.09.22 | О создании комиссии за организацией и качеством питания | 18.09.22 | Организация питания учащихся | 19.09.22 ЗД УВР | Итоги проверки организации питания учащихся |
| 33 | 01.09.22 | Об организации питания учащихся 1-9 классах в 2022-2023 уч. году | | | | |
| 34 | 29.08.22 | О реализации системы оценки качества образования в 2022-2023 учебном году | | Программа внутреннего мониторинга качества образования | 05.09. 22 При директоре 13.09.22 ЗД УВР | Мониторинг качества образования в 2022-2023 учебном году |
| 35 | 01.09.22 | Об утверждении комплектования классов на 2022-2023 уч.г. | 05.09.23 | о работе по предупреждению уклонения несовершеннолетних от обучения | 06.09. 23 аппаратно е | По итогам контроля за посещаемостью занятий учащимися 1-9 классов |
| 36 | 01.09.22 | О численном составе обучающихся | | | | |
| 37 | 01.09.22 | О закреплении домов микрорайона на 1 полугодие 2022-2023 уч. г. | | | | |
| 38 | 11.09.22 | О проведении входной контрольной работы по математике для обучающихся 9 класса | | | 12.09.22 ЗД УВР | организация работы с учащимися группы «риск», ИОМ |
| 39 | 16.09.22 | . О переводе на дистанционное обучение | 16.09.2022 | Справка об итогах организации дистанционного обучения | 16.09.2022 | Об итогах организации дистанционного обучения |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | 13.10.22 | Об итогах проведения входных контрольных работ | 03.10.22 | Справка по итогам входных контрольных работ во 2- 9классах | 26.09.22 ЗД УВР | Подготовка обучающихся к ВКР О проведении ВПР Мониторинг качества образования Итоги входных контрольных работ в 2-9 классах |
|----|----------|------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Октябрь 2022г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 41 | 01.09.22 | Об изучении адаптации учащихся Об итогах изучения адаптационного периода учащихся 5 класса | 25.11.22 | По итогам адаптации в 5 классах | ЗД УВР 27.11.22 | Итоги адаптации в5классе |
| | | | 27.10.2022 | Разработка ИОМ по итогам входных контрольных работ | | |
| 42 | 28.10.22 | Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 7-11 классов | 6.11.22 | По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 уч. г. | 6.11.2022 ЗД УВР | Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, об участии в муниципальном этапе |
| 43 | 30.10.22 | Об итогах 1 четверти 2022-2023уч.г. | 28.10.22 | О проверке техники чтения в 5-9 классах | 6.11.21 ЗД УВР | О успеваемости за 1 четверть Об организованном завершении 1 четверти Об организации дополнительных занятий по подготовке к ГИА на осенних каникулах |
| 44 | 23.10.22 | Об итогах проверки преподавания предметов в начальных классах | 16.10.22 | Справка о результатах пробного устного собеседования | 16.11.22 | Итоги собеседования |

| | | | | | | |
|----|----------|-------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------|
| 45 | 18.10.22 | Об итогах проверки элект. журналов | 30.10..22 | Справка по проверке журналов на конец 1 четверти | 7.11.22 ЗД УВР | Итоги проверки классных журналов |
| 46 | 30.10.22 | Об итогах проверки журналов на конец 1 четверти | | | | |

Ноябрь 2022 г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 47 | 15.11.2022 | | 12.11.22 | О подготовке обучающихся 9 кл ГИА в 2022-2023 уч. году | 12.11.22 Директор | Анализ работы по подготовке обучающихся 9 класса к ГИА. Педсовет |
| 48 | | Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-23 | 15.12.22 | По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 | 15.12.22 | Об итогах организации и проведения муниципального этапа Олимпиады |
| 49 | 20.11.22 | Об утверждении «Дорожной карты» по подготовке и проведению к ВПР | | Знакомство с демоверсиями ВПР, графиком | 19.12.22 | Об организации и подготовке к ВПР |
| | | | | | 28.11.22 | Об организации работы по подготовке к ВПР |
| 50 | 30.11.2022 | Об итогах проверки тетрадей | 29.11.22 | по итогам проверки тетрадей по русскому языку | 01.12.22 | Отчет по устранению замечаний по ведению школьной документации Проверка школьной документации |
| | | | 29.11.22 | по итогам проверки тетрадей учащихся начальных классов | | |
| | | | 29.11.22 | по итогам проверки тетрадей по иностранному языку | | |

Декабрь 2022г.

| Приказ | | | Справка | | Где рассматривался вопрос | |
|--------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Номер | Дата | Название | Дата | Название | Дата | |
| 51 | 05.12.22 | О проведении контрольных работ по русскому языку и математике в декабре 2021г. | | Итоги проведения контрольных работ за 1 полугодие | 12.12.22 ЗД УВР | Об организации и проведение контрольных работ за 1 полугодие |
| 52 | 30.12.22 | Об итогах проведения контрольных работ за 1 полугодие | | | | |
| 53 | 27.12.22 | Об итогах проведения тренировочных экзаменов по предметам по выбору | | Аналитические справки | 29.12.22 | Анализ тренировочных работ по предметам по выбору |
| 54 | 30.12.22 | Об организации работы со слабоуспевающими | | | | |
| 55 | 11.12.22 | Об организованном завершении 2 учебной четверти 2022-2023 уч. года | | Анализ работы школы за 1 полугодие | педсовет | Отчетная документация администрации школы, педагогов школы по итогам полугодия |
| 56 | 30.12.22 г. | Об итогах 2 четверти 2022-2023 учебного года | 28.12.2022 г. | Справка по итогам работы 2 четверти 2022 – 2023 учебного года | 28.12.22 ЗД УВР | О предварительной успеваемости обучающихся. Об организованном завершении I полугодия |
| 57 | 29.12.22 | О выполнении программного материала за 2 четверть, 1 полугодие | 28.12.22 | Справка по выполнению программного материала | 29.12.22 ЗД УВР | Выполнение программного материала за 2 четверть |
| 58 | 30.12.22 | Об итогах проверки классных журналов | 30.12.22 | Справка по итогам проверки классных журналов | 30.12.22 ЗД УВР | Итоги проверки классных журналов |
| 59 | 27.12.22 | Об итогах проверки организации школьного питания | 25.12.22 | Анализ выполнения школьного плана по совершенствованию организации питания | 25.12.22 аппаратно е | Об итогах проверки организации питания учащихся |

| | | | | | | |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | 18.12.22 | Об организации новогодних праздников в школе | 28.12.22г. | справка о проведении праздничных мероприятий, посвященных Новому году | 25.12.22 | Организация новогодних мероприятий в школе |
| 61 | 18.12.22 г. | Об организации отдыха и занятости детей и подростков в период зимних каникул | 19.12.22 г. | Справка о планировании работы на зимних каникулах, организации дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации | 19.12.22 ЗД УВР | Планирование работы на зимних каникулах, организация дополнительных занятий по подготовке к итоговой аттестации |

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ
«РАССЫПНЯНСКАЯ ООШ»**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 75 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 38 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 23/ 32% человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень) | - |
| | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 25 человек |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных | 0/0 человек/% |

| | | |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | предметов, в общей численности учащихся | |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 9/ человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 9/ человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2/16 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/16 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9/ 66 человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 4/33 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 4/33 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4/33 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/ 33 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/ 25 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1/ 8 человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и | 8/66 человек/% |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100 человек/% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,3 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 39 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 75/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 8,9 кв. м |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ результатов деятельности МБОУ «Рассыпнянская ООШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, отдела образования администрации Илекского района.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах

различного уровня. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчёта о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Рассыпнянская ООШ»:

1. Усиление личностной направленности образования. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Внедрение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.