МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное УЧРЕЖДЕНИЕ «Рассыпнянская ОсНовная общеобразовательная школа имеНи Евгения никулина»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  педагогическим советом  МБОУ «Рассыпнянская ООШ  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ «Рассыпнянская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Попова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



**«ЮННАТ»**

**Адресат:** 7-14 лет

**Срок реализации:** 21день

**Автор-составитель:**

Кузьмич Татьяна

Николаевна,

учитель биологии

**Рассыпное, 2025 г**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 4 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 4 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 4 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 5 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 5 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 5 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание программы | 8 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 8 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана программы | 8 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 10 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 12 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 12 |
| 2.2. | Условия реализации проГраммы | 13 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 13 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 14 |
| 2.4. | Оценочные и диагностические материалы | 14 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 14 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 16 |
| 4. | Приложение |  |

# Комплекс основных характеристик программы

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» имеет естественнонаучную направленность.

Программа позволяет расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов ―Растения и ―Животные.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);

- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, со-держанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г.

* 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина».

* + 1. **Уровень освоения программы**

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

**1.1.3 Актуальность программы**

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Основа содержания данной программы предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

### 1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы в том, что она предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают.

В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка,  сближение детей с родной природой,  воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий.

Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юннат»   знакомит детей с  элементами  таких  наук  как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение  знаний в других областях.

**1.1.5. Адресат**

Программа кружка рассчитана на обучающихся 7-14 лет . Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

Количество обучающихся – 15 человек.

### 1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 21 дня. На освоение программы отводится 12 часов.

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционное).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые занятия;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Основной формой образовательного процесса являются:  игра, экологический урок, акция, экскурсия.

**Методы работы:**

* поисково-исследовательский метод
* метод убеждения;
* метод организации деятельности.

**Формы и приемы работы:**

* проведение практически работ, лабораторных опытов, экскурсии
* изучение научной и художественной литературы
* фенологические наблюдения
* наблюдение за природными объектами
* изучение флоры и фауны родного края

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся как в учебном кабинете,  так и на местности 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг) – 1 часа в день, 3 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа 45 мин.

* 1. **Цель и задачи программы:**

**Цель программы** –формирование биолого-экологической культуры у детей,направленной на осознание целостности живой природы и человека.

**Задачи:**

**Воспитывающие:**

* приобщить детей к охране природы родного края;
* вовлечь учащихся в защиту окружающей среды.

**Развивающие:**

* сформировать у школьников умения сравнивать, вести наблюдения;
* способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе;
* содействовать в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

**Обучающие:**

-познакомить учащихся с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями;

* научить работать с художественной и научной литературой.

### Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/модуля**  **(и темы)** | **Всего часов** | **Теория** | **Прак-**  **тика** | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| 1 | Вводное занятие.  Техника безопасности.  Возникновение натуралистического движения. | 1 | 1 |  | Фронтальная беседа.  Вводная диагностика уровней учащихся |
| 2 | Природа окрестностей школы | 1 | 1 |  | Викторина |
| 3 | Правила поведения в природе | 1 |  | 1 | Игра-викторина |
| 4 | Природа в жизни человека | 1 | 1 |  | Обсуждение «за круглым столом» |
| 5 | Красная книга Оренбургской области | 1 |  | 1 | Практическое занятие  Конкурс |
| 6 | Книга печали Оренбургской области | 1 | 1 |  | Викторина |
| 7 | Экологический КВН | 1 |  | 1 | Беседа, Практическое занятие |
| 8 | Дуб | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 9 | Лекарственные растения | 1 |  | 1 | Игра |
| 10 | Основные навыки работы на учебно – опытном участке. | 1 |  | 1 | Викторина |
| 11 | Садовый дизайнер | 1 |  | 1 | Практическое занятие |
| 12 | Русская природа в произведениях литераторов | 1 | 1 |  | Игра, просмотр видеофильма |
|  | **ИТОГО:** | **12** | **5** | **7** |  |

### 1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

**Тема 1. Вводное занятие.**

*Теория:* Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности .

**Тема 2.** Природа окрестностей школы

Сформировать понятие ―окружающая среда. Изучить многообразие растений окрестностей школы. Выявить значение почвы как верхнего слоя Земли. Активизировать деятельность детей по озеленению территории школы, села.

**Тема 3.** Правила поведения в природе.

Составление правил поведения в природе.

**Тема 4.** Природа в жизни человека.

Книга тревоги. Путешествие по заповедным местам Оренбуржья.

**Тема 5.** Красная книга

Знакомство с Красной книгой России, Оренбургской области.

**Тема 6.** Книга печали Оренбургской области

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.

**Тема 7.** Экологический КВН ― Оренбуржье моё.

**Тема 8.** Береза

Познакомить с русской березкой. Лекарственные свойства. Традиционные народные промыслы, связанные с березой.

**Тема 9.** Лекарственные растения

Помоги себе сам. Лекарственный отдел.

**Тема 10.** Основные навыки работы на учебно-опытном участке. (Учимся и практикуемся)

**Тема 11.** Садовый дизайнер

Как украсить школьный двор. Подбор растений.

**Тема №12**: Русская природа в произведениях литераторов.

Стихи, проза, песни о природе родного края.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

В качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

**1.Предметные результаты**

* Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
* Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
* Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
* Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
* Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

**2.Личностные результаты**

* Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
* Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
* Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
* Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

**3.Метапредметные результаты**

* Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
* Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Сформированы универсальные учебные действия.
* Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

# II. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1.Календарный учебный график**

**30 июня по 23 июля**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Месяц** | **Число** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | июль | 01.07. | беседа | 1 | Вводное занятие. Техника безопасности.  Возникновение натуралистического движения. | Практическое занятие |
| 2 | июль | 02.07. | беседа | 1 | Природа окрестностей школы | Игра |
| 3 | июль | 03.07 | экскурсия | 1 | Правила поведения в природе | Практическое занятие |
| 4 | июль | 08.07 | беседа | 1 | Природа в жизни человека | Практическое занятие |
| 5 | июль | 09.07 | Практическая работа | 1 | Красная книга Оренбургской области | Практическое занятие  Конкурс |
| 6 | июль | 10.07 | беседа | 1 | Книга печали Оренбургской области | Викторина |
| 7 | июль | 15.07 | Практическая работа | 1 | Экологический КВН | Беседа, Практическое занятие |
| 8 | июль | 16.07 | Практическая работа | 1 | Дуб | Практическое занятие |
| 9 | июль | 17.07 | Беседа | 1 | Лекарственные растения | Игра |
| 10 | июль | 21.07 | Практическая работа | 1 | Основные навыки работы на учебно – опытном участке. | Викторина |
| 11 | июль | 22.07 | Практическая работа | 1 | Садовый дизайнер | Практическое занятие |
| 12 | июль | 23.07 | Беседа | 1 | Русская природа в произведениях литераторов | Игра, просмотр видеофильма |
|  |  |  | ИТОГО: | 12 ч. |  |  |

### 

### 2.2. Условия реализации программы

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется учителем биологии на базе МБОУ «Рассыпнянская ООШ» при летнем лагере дневного пребывания «Муравейник».

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение**

**Для реализации программы необходимо:**

* Кабинет для занятий кружка.
* Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
* Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Мiсгоsoft Windows 7, Мiсгоsoft Оffice 2007, Аdobe Рhotoshop
* Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
* Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
* Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
* Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
* Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
* Компьютерные презентации по темам программы.
* Информационный материал к темам программы.
* Видеофильмы по экологии.
* Энциклопедии по экологии.
* Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
* Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
* Правила поведения в природе.
* Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.
  1. **Формы аттестации/контроля**

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие.

**Текущий контроль** осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

**Итоговый** контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

### Оценочные и диагностические материалы

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. <http://unnaturalist.ru/> **-** Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества;
2. <https://aif.ru/archive/1727319> - Юные экологи - дружба с природой;
3. <http://nvkzgs.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-325> - МБУ ДО "Станция юных натуралистов" – методическая копилка;
4. <https://vk.com/orenecocentr> - Детский эколого-биологический центр г. Оренбурга.

**Методы обучения по программе**

**Методы обучения:** словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

**Методы воспитания:** методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

**Педагогические технологии**

*Описание применяемых педагогических технологий:*

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и соз­дание экознаков, экологиче­ские акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Формы организации учебного занятия.**

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.
2. Экскурсия.
3. Практическое занятие.

**Дидактический и лекционный материал**

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

**Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения**

Методические пособия для педагога: литература по направления, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

* 1. **ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

***Для педагогов:***

1. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. ―Ребенок среди природы, Минск, 1985 год.
2. В.В.Балабанова ―Биология, экология, ЗОЖ‖, Волгоград, 2001 год.
3. Красная книга СССР
4. Редкие растения и дикие животные Оренбургской области
5. Верзилин Н.М. ―По следам Робинзона
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <https://urok.1sept.ru/>

***Для учащихся:***

1. Бианки В.В. ―Слепой бельчонок
2. Юный натуралист
3. Толстой A.H. ―Как волки учат своих детей
4. Кучеренко СП. ―Звери у себя дома
5. Журнал "Цветоводство".

**3. ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1.**

***Возраст детей и их психологические особенности***

*Дети в возрасте 7-14 лет:*

В  данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости,  ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем  самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Общение учеников с педагогом на занятиях кружка теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей ― учитель и ―ученик. Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

**Приложение 2.**

**Тестирование «Юных натуралистов».**

**Найдите один верный из четырех вариантов ответа.**

1. ***Какие абиотические факторы влияют на жизнь щуки в водоемах?***

|  |  |
| --- | --- |
| А - плотва | В - окуни |
| Б - растворенные в воде газы | Г - водоросли |

1. ***Без участия бактерий или грибов производятся:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - творог | В - хлеб |
| Б - карамель | Г - уксус |

1. ***Потребителями в биоценозе леса являются:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - береза | В - почвенные грибы |
| Б - дятлы | Г - почвенные бактерии |

1. ***К споровым растениям относится:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - сосна | В - белый гриб |
| Б - водоросль | Г - папоротник |

1. ***Что вы считаете самым эффективным средством улучшения эколо­гической обстановки?***

|  |  |
| --- | --- |
| А - создание законов об охране окружающей среды | В - запрет жвачки |
| Б - перевод всего транспорта на электродвигатели | Г - вегетарианство |

1. ***Испарение воды растениями — это приспособление к:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - передвижению органических веществ | В - транспорту минеральных веществ |
| Б - образованию органических веществ | Г - сохранению тепла |

1. ***Отравление грибами очень опасно, потому что:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишеч­нике | В - смертельно |
| Б - не существует противоядий против грибных токсинов | Г - симптомы отравления проявляются слишком поздно |

1. ***Волки выполняют в биогеоценозе роль санитаров и регулируют численность***

|  |  |
| --- | --- |
| А - белок | В - зайцев |
| Б - сов | Г - медведей |

1. ***В царстве растений плоды образуют:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - мохообразные | В - папоротникообразные |
| Б - покрытосеменные | Г - голосеменные |

***10. Главную роль в развитии и поддержании лесного биоценоза играют:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - насекомые | В - грибы |
| Б - растения | Г - млекопитающие |

***11. Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - воды | В - света |
| Б - минеральных солей | Г - тепла |

***12. Определите правильно выстроенную пищевую цепь:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - трава — лягушка — жук — уж — орел | В - трава — жук — лягушка — уж — орел |
| Б - орел — лягушка — жук — трава — уж | Г - уж — трава — жук — лягушка — орел |

***13. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - размножением | В - прогрессом |
| Б - метаморфозом | Г - ростом |

***14. Кто меньше тратит энергии на поиск и добывание пищи?***

|  |  |
| --- | --- |
| А - домовая мышь | В - воробей |
| Б - лиса в зоопарке | Г - волк |

***15. Для пополнения запаса сил спортсмену на дистанции полезнее съесть:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - кусок сыра | В - сырое яйцо |
| Б - плитку шоколада | Г - немного сала |

***16. Рискует заболеть близорукостью школьник, читающий:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - книгу, держа на расстоянии 25 см от глаз | В - лежа |
| Б - постоянно, в движущемся транспорте | Г - мало |

***17. Специальность ученого, занимающегося проблемами профилакти­ки заболеваний:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - анатом | В - генетик |
| Б - физиолог | Г - гигиенист |

***18. Болезнь, которую раньше называли чахоткой, — это:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - туберкулез | В - ангина |
| Б - дифтерия | Г - пневмония |

***19. Наследственное заболевание человека, проявляющееся несвертываемости крови, называется:***

|  |  |
| --- | --- |
| А - анемией | В - гемофилией |
| Б - гиподинамией | Г - дистонией |

***20. Кто из перечисленных возбудителей заболеваний не поддается ле­чению антибиотиками?***

|  |  |
| --- | --- |
| А - холерный вибрион | В - вирус оспы |
| Б - стафилококк | Г - дифтерийная палочка |

Инструкция по выполнению теста.

* Работа включает 20 вопросов.
* К каждому заданию приво­дится 4 варианта ответа, из которых, только один верный.
* Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
* За каждый правильный ответ дается 0,5 баллов.
* Баллы, полученные вами за все выполнен­ные задания, суммируются.
* Максимальное количество баллов-10.
* Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!



Бланк ответов.

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Руководитель кружка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | **Б** | **Б** | **Б** | **Г** | **А** | **Г** | **А** | **В** | **Б** | **Б** |
| № задания | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ | **В** | **В** | **Б** | **Б** | **Б** | **Б** | **Г** | **А** | **В** | **В** |