МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ общеобразовательное УЧРЕЖДЕНИЕ «Рассыпнянская ОсНовная общеобразовательная школа имеНи Евгения никулина»

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО:**  педагогическим советом  МБОУ «Рассыпнянская ООШ  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Директор МБОУ «Рассыпнянская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.В. Попова  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»**

**Адресат:** 7-14 лет

**Срок реализации:** 21день



**Автор-составитель:**

Елисова Ксения Владимировна,

зам.директора по ВР

**Рассыпное, 2025 г**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Направленность программы | 3 |
| 1.1.2 | Уровень освоения программы | 3 |
| 1.1.3 | Актуальность программы | 3 |
| 1.1.4 | Отличительные особенности программы от существующих | 4 |
| 1.1.5 | Адресат программы | 4 |
| 1.1.6 | Объем и сроки освоения программы | 4 |
| 1.1.7 | Формы организации образовательного процесса | 4 |
| 1.1.8 | Режим занятий | 5 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
| 1.3.1. | Учебный план программы | 6 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана программы | 6 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 7 |
| П. | Комплекс Организационно-педагогических условий | 8 |
| 2.1 | Календарный учебный график | 9 |
| 2.2. | Условия реализации проГраммы | 9 |
| 2.2.1 | Кадровое обеспечение | 9 |
| 2.2.2 | Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля | 10 |
| 2.4. | Оценочные и диагностические материалы | 10 |
| 2.5. | Методическое обеспечение | 11 |
| 3. | Литература и электронные ресурсы | 11 |
| 4. | Приложение |  |

# Комплекс основных характеристик программы

* 1. **Пояснительная записка**
     1. **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Настольные игры" имеет социально-гуманитарную направленность.

Замечательный советский педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное  значение в жизни ребёнка, тоже, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего, в игре….»

Чтобы быть хорошо развитым ребенку нужно быть подвижным, много играть и заниматься. Значение игры в жизни ребенка велико – ведь внимание, логическое мышление, сосредоточенность, фантазия – все это развивается с помощью детских игр. Нужно помнить, что дети играют не потому что они это должны делать в их возрасте, а потому что по средствам игры они познают окружающий мир, систему ценностей, правила и нормы поведения людей в социуме.

**1.1.2. Уровень освоения программы**

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

**1.1.3 Актуальность программы**

 Все виды игровой деятельности на протяжении всей истории педагогики продуктивно используются в воспитании подрастающего поколения. Недостаток реального общения между детьми делает совместные игры и практику общения детей в игре весьма актуальной в настоящее время. Настоящее реальное общение полезнее виртуального, доказать это и научить этому  большая педагогическая задача настоящего времени. Настольные совместные игры – это одно из решений этой проблемы.

Игра полифункциональна. Одна и та же игра способна удовлетворить многие социальные потребности детей.

Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика, и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок. Игра  активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире. Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству. Она имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению. Игра дает увлеченность. В игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

Ребенок познает себя, свои возможности,  людей, которые его окружают, учится оценивать и моделировать собственное общение со сверстниками, старшими товарищами, воспитателями, что так немаловажно с наше время, когда дети проводят много времени в интернет и компьютерном пространстве

#### 1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, знаний в кругу общения.Именно через игру формируются эстетические потребности и вкусы ребенка, дается возможность самореализации и самоактулизации. Именно в игре личность развивается свободно, стремительно, гармонично. Играть любят все: и взрослые, и дети.

**1.1.5. Адресат**

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет и составлена с учетом возрастных особенностей (Приложение 1).

Наполняемость группы - не менее 10 человек.

### 1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 21 дня. На освоение программы отводится 12 часов.

**1.1.7. Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционное).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;

- образовательные onlain-платформы; цифровыеобразовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;

- комбинированное использование onlain и offline режимов;

- видеолекция;

- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий : экскурсии, уроки-конференции, уроки-практикумы, уроки-викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы.

### 1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся как в учебном кабинете,  так и на местности 3 раза в неделю (понедельник, пятница, суббота) – 1 часа в день.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы:** повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

*Развивающие:*

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

### 1.3. Содержание программы

**1.3.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела/модуля**  **(и темы)** | **Всего часов** | **Теория** | **Прак-**  **тика** | **Формы**  **аттестации/контроля** |
| 1 | **Пазлы (от простых к сложным)** | 4 |  | 4 | Игра , соревнования |
| 2 | **Мозаики** | 1 |  | 1 | Игра , соревнования |
| 3 | **Лего** | 2 |  | 2 | Игра , соревнования |
| 4 | **Настольные игры с игровым полем** | 5 |  | 5 | Игра , соревнования |
|  | **ИТОГО:** | 12 | 0 | 12 |  |

### 1.3.2. Содержание учебного плана

**Тема 1: Пазлы** (от простых к сложным). **– 4 часа**Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.  
Основным элементом метода «пазлы» является пазл, который с английского языка переводится как «недоумение, замешательство, загадка, головоломка, поставить в тупик, ломать голову, разобраться в чем-то, распутать».

**Тема 2: Мозаики – 1 часа**

Цель данной игры: сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину.  
 Значение мозаики в развитии ребенка:

1. мозаика развивает мелкую моторику рук (действуя с мелкими деталями, ребенок подготавливает руку к письму. Это очень важно для подготовки детей к школе и дальнейшего его обучения).

2. развивает и совершенствует сенсорные эталоны (цвет, форма)

3. развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь

4. развивает познавательную активность детей, т. е желание принять, заинтересовавшую ребенка информацию, и действовать в соответствии с ней самостоятельно, с проявлением элементов творчества

5. развивает конструктивные способности (умение действовать по схеме, образцу)

6. развивает математические способности у детей: счет, пространственную ориентировку.

7. вырабатывает у детей художественный вкус, за счет ярких, красочных, эстетичных и необычных композиций

8. мозаика способствует воспитанию столь важных качеств личности человека, как целеустремленность, самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность, а самое главное, закладывает творческое начало.

### Тема 3: Лего – 2 часа

### Играя, в Лего у ребенка наращиваются конструкторские способности.

* Конструктор совершенствует  детское творчество, с его помощью можно сделать игрушку и поиграть с ней;
* Так же развиваются двигательные функции ребенка;
* Речь ребенка;
* Зарождается познавательная и исследовательская деятельность;
* Совершенствуется умственная деятельность;
* Развивается мелкая моторика рук;
* Вырабатывается эстетический вкус;
* Устанавливается любознательность и находчивость.

**Тема 4: Игровое поле – 5 часов**

* + Игры способны развивать различные способности и фантазию. Тем самым они смогут расширить кругозор, освоить новые понятия и пополнить лексикон;
  + позволяют интересно провести досуг. К тому же, они помогают сближаться со сверстниками. Происходит это благодаря живому и настоящему общению;
* настольные игры будут полезны для детей всех возрастов. Стоит отметить, что в современном мире дети довольно часто увлечены лишь компьютерными играми. Однако, с настольной ребенок сможет проводить время в окружении не виртуальных героев, а реальных людей. И, к тому же, не будет портить свою осанку и зрение;
* игры способны тренировать реакцию и память. А также, помогают в развитии логики и внимания.

**1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности; повышение уровня готовности к школе.

**Обучающиеся овладевают возможностью:**

* анализировать;
* сравнивать;
* обобщать;
* классифицировать;
* осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
* обдумывать и планировать свои действия;
* аргументировать свои высказывания;
* строить простейшие умозаключения;
* рационально организовывать деятельность;
* объективно относиться к себе;
* работать в группе;
* иметь положительную мотивацию к обучению в школе.

# II. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1.Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Число** | **Форма**  **занятия** | **Кол-во**  **часов** | **Тема занятия** | **Форма контроля** |
| 1 | июнь | 02.06. | игра | 1 | Пазлы. Виды пазл. Работа в группе | Практическое занятие |
| 2 | июнь | 06.06 | игра | 1 | Пазлы. Индивидуальная работа. Простой и средний уровень сложности | Практическое занятие |
| 3 | июнь | 07.06 | игра | 1 | Пазлы. Индивидуальная работа по интересам.  В группе – сложный уровень | Практическое занятие |
| 4 | июнь | 09.06 | игра | 1 | Соревнование «Самый быстрый» | Соревнования |
| 5 | июнь | 13.06 | игра | 1 | Мозаика. Индивидуальная работа (по интересам) | Практическое занятие |
| 6 | июнь | 14.06 | игра | 1 | Лего.Работа в парах. Групповая работа | Практическое занятие |
| 7 | июнь | 16.06 | игра | 1 | Соревнования «Самый изобретательный» | Соревнования |
| 8 | июнь | 20.06 | игра | 1 | Настольная игра с игровым полем «Крестики-нолики» | Практическое занятие |
| 9 | июнь | 21.06 | игра | 1 | Настольная игра с игровым полем «Морской бой» | Практическое занятие |
| 10 | июнь | 23.06 | игра | 1 | Настольная игра с игровым полем «Миллионер | Практическое занятие |
| 11 | июнь | 24.06 | игра | 1 | Настольная игра с игровым полем «Шашки» | Практическое занятие |
| 12 | июнь | 26.06 | игра | 1 | Соревнования «Самый быстрый, умный и находчивый» | Соревнования |

**2.2.1 Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется учителем биологии на базе МБОУ «Рассыпнянская ООШ» при летнем лагере дневного пребывания «Муравейник».

**2.2.2. Материально-техническое обеспечение.**

* большой спортивный зал;
* столовая;
* игровая площадка;
* кабинеты;
* ТСО;
* пазлы, лего, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* аудиотека, фонограммы;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
  1. **Формы аттестации/контроля**

В начале обучения по программе проводится входная аттестация для определения стартового уровня развития детей.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце занятий (июнь).

Входная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики.

Оценка развития проходит на основе наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме.

Реализация программы предусматривает следующие формы входной и итоговой аттестации:

* ролевые игры;
* выполнение творческой работы (Графический диктант);
* индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
* тестирование;
* решение кроссвордов.

**Формы и сроки отслеживания результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | 1 день смены | Воспитатель |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Воспитатель |
| 5. | Мониторинг здоровья детей в лагере за смену. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |

### Оценочные и диагностические материалы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап диагностики** | **раздел** | **Название методики** | **Назначение методики** |
| Входная диагностика (организационный период) | «Давайте познакомимся!» | 1.Живая анкета «Давайте познакомимся! | Получение первичной информации о ребенке |
| Изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка | 1.Анкета «Цветок»;  2. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»;  3.Рисуночный тест «Какой я?» | Изучение интересов ребенка.  Изучение желаний и потребностей ребенка.  Получение информации о характере ребенка. |
| Текущая диагностика (основной период) | Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1.Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка;  2. «Градусник» | Изучение эмоционального самочувствия ребенка.  Получение информации о настроении ребенка. |
| Изучение временного детского коллектива | 1.«Рисунок – образ».  2.«Рисунок – символ» | Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу |
| Итоговая диагностика ( заключительный период) | Удовлетворенность детей от пребывания в лагере | 1.Итоговая анкета «Согласен – не согласен» | Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере |
| Рейтинг личностного роста | «Солнечный домик» | Определение развития собственной личности |
| Активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним | Игра «Чудо – дерево» | Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены |

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Комплекты настольных игр предложенных в программе (по 2 набора каждой игры): пазлы, конструктор лего, мозаика, шашки, «Крестики-нолики», «Миллионер», «Морской бой» и т.д.

**2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

1. Косенко Н.Т. «Формирование творческой активности в игре»// Дошкольное воспитание – 1999 г. № 12;

2. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М., Просвещение, 1992 г.;

1. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия “Работаем по новым стандартам”) (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
2. Карманова Е.В. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е.В. Карманова, М.А. Яковенко. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 59 с.