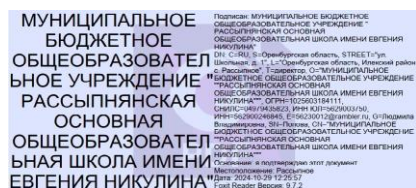


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАССЫПНЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКУЛИНА»**

РАССМОТРЕНО:
педагогическим советом
МБОУ «Рассыпнянская ООШ
Протокол №7 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Рассыпнянская ООШ
_____ Л.В. Попова
Приказ №35 от 15.05.2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



«ЮННАТ»

Адресат: 7-14 лет
Срок реализации: 21 день

Автор-составитель:
Кузьмич Татьяна
Николаевна,
учитель биологии

Рассыпное, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	4
1.1.3	Актуальность программы	4
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	4
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	5
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	5
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	6
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебный план программы	8
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
2.2.1	Кадровое обеспечение	13
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	13
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	14
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	16
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юннат» имеет естественнонаучную направленность.

Программа позволяет расширить представление о животном и растительном мире, которое они приобретают в ходе изучения разделов —Растения и —Животные.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех учащихся, которые, живо интересуясь ботаникой и зоологией и стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать посильную помощь.

К познанию природы, окружающей каждого человека естественной среды и интуитивно, и сознательно стремится каждый ребенок. Однако в реальной жизни далеко не всегда возможны систематические контакты с естественной природой, её отдельными биоценозами. Под руководством преподавателя ребёнок сможет в системе рассмотреть великолепные объекты природы, интересные для изучения со всех сторон.

На занятиях ребята учатся вести наблюдения, работать с художественной и научной литературой. У них возникает потребность лучше и больше знать.

Во время проведения дидактических игр, развивается коллективизм, уважение друг к другу.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рассыпнянская основная общеобразовательная школа имени Евгения Никулина».

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения.

Основа содержания данной программы предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы в том, что она предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают.

В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом.

Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий.

Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юннат» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

1.1.5. Адресат

Программа кружка рассчитана на обучающихся 7-14 лет . Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

Количество обучающихся – 15 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 21 дня. На освоение программы отводится 12 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционное).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые занятия;
- индивидуальные или групповые onlain-занятия;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

Основной формой образовательного процесса являются: игра, экологический урок, акция, экскурсия.

Методы работы:

- поисково-исследовательский метод
- метод убеждения;
- метод организации деятельности.

Формы и приемы работы:

- проведение практических работ, лабораторных опытов, экскурсии
- изучение научной и художественной литературы
- фенологические наблюдения
- наблюдение за природными объектами
- изучение флоры и фауны родного края

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 3 раза в неделю (вторник, среда, четверг) – 1 часа в день, 3 часа в неделю.

Продолжительность учебного часа 45 мин.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы – формирование биолого-экологической культуры у детей, направленной на осознание целостности живой природы и человека.

Задачи:

Воспитывающие:

- приобщить детей к охране природы родного края;
- вовлечь учащихся в защиту окружающей среды.

Развивающие:

- сформировать у школьников умения сравнивать, вести наблюдения;
- способствовать развитию коллективизма, повышению интереса к исследовательской работе;
- содействовать в организации и проведении учебно-воспитательного процесса.

Обучающие:

- познакомить учащихся с видовым разнообразием растительного и животного мира, с их биологическими особенностями;
- научить работать с художественной и научной литературой.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Возникновение натуралистического движения.	1	1		Фронтальная беседа. Вводная диагностика уровней учащихся
2	Природа окрестностей школы	1	1		Викторина
3	Правила поведения в природе	1		1	Игра-викторина
4	Природа в жизни человека	1	1		Обсуждение «за круглым столом»
5	Красная книга Оренбургской области	1		1	Практическое занятие Конкурс
6	Книга печали Оренбургской области	1	1		Викторина

7	Экологический КВН	1		1	Беседа, Практическое занятие
8	Дуб	1		1	Практическое занятие
9	Лекарственные растения	1		1	Игра
10	Основные навыки работы на учебно – опытном участке.	1		1	Викторина
11	Садовый дизайнер	1		1	Практическое занятие
12	Русская природа в произведениях литераторов	1	1		Игра, просмотр видеофильма
	ИТОГО:	12	5	7	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с целями и задачами программы, техникой безопасности .

Тема 2. Природа окрестностей школы

Сформировать понятие —окружающая среда. Изучить многообразие растений окрестностей школы. Выявить значение почвы как верхнего слоя Земли. Активизировать деятельность детей по озеленению территории школы, села.

Тема 3. Правила поведения в природе.

Составление правил поведения в природе.

Тема 4. Природа в жизни человека.

Книга тревоги. Путешествие по заповедным местам Оренбуржья.

Тема 5. Красная книга

Знакомство с Красной книгой России, Оренбургской области.

Тема 6. Книга печали Оренбургской области

Знакомство с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Оренбургской области.

Тема 7. Экологический КВН — Оренбуржье моё.

Тема 8. Береза

Познакомить с русской березкой. Лекарственные свойства. Традиционные народные промыслы, связанные с березой.

Тема 9. Лекарственные растения

Помоги себе сам. Лекарственный отдел.

Тема 10. Основные навыки работы на учебно-опытном участке. (Учимся и практикуемся)

Тема 11. Садовый дизайнер

Как украсить школьный двор. Подбор растений.

Тема №12: Русская природа в произведениях литераторов.

Стихи, проза, песни о природе родного края.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В качестве основных планируемых результатов будут у детей сформированы следующие умения и навыки:

1.Предметные результаты

- Обучающиеся познакомились природой родного села, района, ее экологическим состоянием;
- Ознакомились с методиками исследовательской деятельности в природе;
- Выработали умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
- Сформировалась потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
- Научились новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности

2..Личностные результаты

- Сформированы коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.
- Развиты потребности в умственных впечатлениях, познавательная активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.).
- Сформировано ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Освоены правила поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировано проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

3.Метапредметные результаты

- Развита мотивация к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.
- Умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Сформированы универсальные учебные действия.

- Умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умеют донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

1 июня по 25 июня

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	июнь	03.06.	беседа	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Возникновение натуралистического движения.	Практическое занятие
2	июнь	04.06.	беседа	1	Природа окрестностей школы	Игра
3	июнь	05.06.	экскурсия	1	Правила поведения в природе	Практическое занятие
4	июнь	10.06.	беседа	1	Природа в жизни человека	Практическое занятие
5	июнь	11.06.	Практическая работа	1	Красная книга Оренбургской области	Практическое занятие Конкурс
6	июнь	13.06.	беседа	1	Книга печали Оренбургской области	Викторина
7	июнь	17.06.	Практическая работа	1	Экологический КВН	Беседа, Практическое занятие
8	июнь	18.06.	Практическая работа	1	Дуб	Практическое занятие
9	июнь	19.06.	Беседа	1	Лекарственные растения	Игра
10	июнь	24.06.	Практическая работа	1	Основные навыки работы на учебно – опытном участке.	Викторина
11	июнь	25.06.	Практическая работа	1	Садовый дизайнер	Практическое занятие
12	июнь	26.06.	Беседа	1	Русская природа в произведениях литераторов	Игра, просмотр видеофильма
			ИТОГО:	12 ч.		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется учителем биологии на базе МБОУ «Рассыпнянская ООШ» при летнем лагере дневного пребывания «Муравейник».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- Кабинет для занятий кружка.
- Шкаф для хранения таблиц, дисков, пособий, справочных материалов.
- Сканер, принтер, цифровой аппарат. Компьютеры, с установленным программным обеспечением Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop
- Оборудование по биологии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри, лабораторные иглы).
- Бумага для принтера, СД – диски, папки для бумаг, канцелярские принадлежности.
- Наглядные пособия (гербарии растений, коллекции семян, макеты растений и животных, чучела птиц).
- Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
- Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
- Компьютерные презентации по темам программы.
- Информационный материал к темам программы.
- Видеофильмы по экологии.
- Энциклопедии по экологии.
- Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
- Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
- Правила поведения в природе.
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие.

Текущий контроль осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера, итоговое тестирование.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Для диагностики результативности освоения программы используются методики: «Диагностика эффективности воспитания на основе динамики личностного роста ребенка», разработана Д. Григорьевым, И. Кулешовой, П. Степановым, методика «Размышляем о жизненном опыте», разработана кандидатом педагогических наук Н.Е. Щурковой., методика Ясвина В.А «Ваше отношение к природе».

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. <http://unnaturalist.ru/> - Уникальный старейший научно-популярный журнал для детей и юношества;
2. <https://aif.ru/archive/1727319> - Юные экологи - дружба с природой;
3. http://nvkzgs.ucoz.ru/index/metodicheskaja_kopilka/0-325 - МБУ ДО "Станция юных натуралистов" – методическая копилка;
4. <https://vk.com/orenecocentr> - Детский эколого-биологический центр г. Оренбурга.

Методы обучения по программе

Методы обучения: словесный - беседа, анализ текста, объяснение, рассказ, работа с книгой, наглядный – демонстрация картин, видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу; практический – наблюдение, практические задания, упражнения, метод проблемного обучения – поисковые или эвристические методы, методы проектного обучения, исследовательские методы.

Методы воспитания: методы формирования сознания (методы убеждения) объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения). В процессе обучения ребята видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем.

Педагогические технологии

Описание применяемых педагогических технологий:

Средствами эффективного усвоения программы курса являются игры, творческие задания, опыты и практические занятия, создание экологических

проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Формы организации учебного занятия.

При реализации программы, в зависимости от решаемых задач с обучающимися, занятия проводятся в группах и индивидуально. При этом используются следующие формы проведения занятий

1. Устное изложение темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся.

2. Экскурсия.

3. Практическое занятие.

Дидактический и лекционный материал

Таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательской работы, литература по методике преподавания.

Обеспечение программы методическими видами продукции - средства обучения

Методические пособия для педагога: литература по направлению, справочные материалы, тематические подборки, конспекты занятий, конспекты бесед к занятиям, конспекты экскурсий, методические разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций, ознакомление с методической литературой, новыми педагогическими теориями и технологиями, наличие рабочей учебной программы.

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Для педагогов:

1. Валова З.Г., Моисеенко Ю.Е. —Ребенок среди природы, Минск, 1985 год.
2. В.В.Балабанова —Биология, экология, ЗОЖ, Волгоград, 2001 год.
3. Красная книга СССР
4. Редкие растения и дикие животные Оренбургской области
5. Верзилин Н.М. —По следам Робинзона

6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<https://urok.1sept.ru/>

Для учащихся:

1. Бианки В.В. — Слепой бельчонок
2. Юный натуралист
3. Толстой А.Н. — Как волки учат своих детей
4. Кучеренко СП. — Звери у себя дома
5. Журнал "Цветоводство".

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возраст детей и их психологические особенности

Дети в возрасте 7-14 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Общение учеников с педагогом на занятиях кружка теряет формальную направленность, когда четко выполняются установки социальных ролей — учитель и —ученик. Ученики и учителя становятся единомышленниками, занимаясь тем, что их интересует.

Приложение 2.

Тестирование «Юных натуралистов».

Найдите один верный из четырех вариантов ответа.

1. Какие абиотические факторы влияют на жизнь щуки в водоемах?

А - плотва	В - окуни
Б - растворенные в воде газы	Г - водоросли

2. Без участия бактерий или грибов производятся:

А - творог	В - хлеб
Б - карамель	Г - уксус

3. Потребителями в биоценозе леса являются:

А - береза	В - почвенные грибы
Б - дятлы	Г - почвенные бактерии

4. К споровым растениям относится:

А - сосна	В - белый гриб
-----------	----------------

Б - водоросль	Г - папоротник
5. Что вы считаете самым эффективным средством улучшения экологической обстановки?	
А - создание законов об охране окружающей среды	В - запрет жвачки
Б - перевод всего транспорта на электродвигатели	Г - вегетарианство
6. Испарение воды растениями — это приспособление к:	
А - передвижению органических веществ	В - транспорту минеральных веществ
Б - образованию органических веществ	Г - сохранению тепла
7. Отравление грибами очень опасно, потому что:	
А - ядовитые вещества быстро растворяются и всасываются в кишечнике	В - смертельно
Б - не существует противоядий против грибных токсинов	Г - симптомы отравления проявляются слишком поздно
8. Волки выполняют в биогеоценозе роль санитаров и регулируют численность	
А - белок	В - зайцев
Б - сов	Г - медведей
9. В царстве растений плоды образуют:	
А - мохообразные	В - папоротникообразные
Б - покрытосеменные	Г - голосеменные
10. Главную роль в развитии и поддержании лесного биоценоза играют:	
А - насекомые	В - грибы
Б - растения	Г - млекопитающие
11. Главным фактором, ограничивающим рост травянистых растений в еловом лесу, является недостаток:	
А - воды	В - света
Б - минеральных солей	Г - тепла
12. Определите правильно выстроенную пищевую цепь:	
А - трава — лягушка — жук — уж — орел	В - трава — жук — лягушка — уж — орел
Б - орел — лягушка — жук — трава — уж	Г - уж — трава — жук — лягушка — орел
13. Процесс превращения головастика во взрослую лягушку называется:	
А - размножением	В - прогрессом
Б - метаморфозом	Г - ростом
14. Кто меньше тратит энергии на поиск и добывание пищи?	
А - домовая мышь	В - воробей

Б - лиса в зоопарке	Г - волк
15. Для пополнения запаса сил спортсмену на дистанции полезнее съесть:	
А - кусок сыра	В - сырое яйцо
Б - плитку шоколада	Г - немного сала
16. Рискует заболеть близорукостью школьник, читающий:	
А - книгу, держа на расстоянии 25 см от глаз	В - лежа
Б - постоянно, в движущемся транспорте	Г - мало
17. Специальность ученого, занимающегося проблемами профилактики заболеваний:	
А - анатом	В - генетик
Б - физиолог	Г - гигиенист
18. Болезнь, которую раньше называли чахоткой, — это:	
А - туберкулез	В - ангина
Б - дифтерия	Г - пневмония
19. Наследственное заболевание человека, проявляющееся несвертываемости крови, называется:	
А - анемией	В - гемофилией
Б - гиподинамией	Г - дистонией
20. Кто из перечисленных возбудителей заболеваний не поддается лечению антибиотиками?	
А - холерный вибрион	В - вирус оспы
Б - стафилококк	Г - дифтерийная палочка

Инструкция по выполнению теста.

- Работа включает 20 вопросов.
- К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, из которых, только один верный.
- Ответы на вопросы оформляются в «Бланке ответов».
- За каждый правильный ответ дается 0,5 баллов.
- Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются.
- Максимальное количество баллов-10.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно большее количество баллов.

Желаем успеха!



Бланк ответов.

Фамилия, имя _____

Класс _____

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ										
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Общее количество баллов _____

Руководитель кружка _____

Ответы.

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	Б	Б	Г	А	Г	А	В	Б	Б
№ задания	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	В	В	Б	Б	Б	Б	Г	А	В	В