

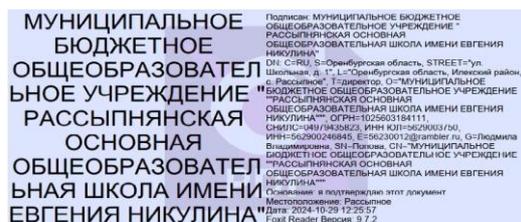
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАССЫПНЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ НИКУЛИНА»

РАССМОТРЕНО:

педагогическим советом
МБОУ «Рассыпнянская ООШ»
Протокол №7 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Рассыпнянская ООШ»
_____ Л.В. Попова
Приказ №35 от 15.05.2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ»

Адресат: 7-14 лет

Срок реализации: 21 день



Автор-составитель:
Елисова Ксения Владимировна,
зам.директора по ВР

Рассыпное, 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	3
1.1.3	Актуальность программы	3
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	4
1.1.5	Адресат программы	4
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	4
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	4
1.1.8	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
1.3.1.	Учебный план программы	6
1.3.2.	Содержание учебного плана программы	6
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
2.2.1	Кадровое обеспечение	9
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	9
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	10
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	10
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	11
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	11
4.	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Настольные игры" имеет социально-гуманитарную направленность.

Замечательный советский педагог А. С. Макаренко писал: «Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, тоже, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля, происходит, прежде всего, в игре...»

Чтобы быть хорошо развитым ребёнку нужно быть подвижным, много играть и заниматься. Значение игры в жизни ребенка велико – ведь внимание, логическое мышление, сосредоточенность, фантазия – все это развивается с помощью детских игр. Нужно помнить, что дети играют не потому что они это должны делать в их возрасте, а потому что по средствам игры они познают окружающий мир, систему ценностей, правила и нормы поведения людей в социуме.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

1.1.3 Актуальность программы

Все виды игровой деятельности на протяжении всей истории педагогики продуктивно используются в воспитании подрастающего поколения. Недостаток реального общения между детьми делает совместные игры и практику общения детей в игре весьма актуальной в настоящее время. Настоящее реальное общение полезнее виртуального, доказать это и научить этому большая педагогическая задача настоящего времени. Настольные совместные игры – это одно из решений этой проблемы.

Игра полифункциональна. Одна и та же игра способна удовлетворить многие социальные потребности детей.

Игра дает возможность создать и сплотить коллектив. Привлекательность игры столь велика, и игровой контакт людей друг с другом столь полон и глубок, что игровые содружества обнаруживают способность сохраняться и после окончания игры, вне ее рамок. Игра активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна. Невозможно нарушать правила и быть в игре. Это качество – порядок – очень ценно сейчас в нашем нестабильном, беспорядочном мире. Игра создает

гармонию. Формирует стремление к совершенству. Она имеет тенденцию становиться прекрасной. Хотя в игре существует элемент неопределенности, противоречия в игре стремятся к разрешению. Игра дает увлеченность. В игре нет частичной выгоды. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности.

Ребенок познает себя, свои возможности, людей, которые его окружают, учится оценивать и моделировать собственное общение со сверстниками, старшими товарищами, воспитателями, что так немаловажно с наше время, когда дети проводят много времени в интернет и компьютерном пространстве

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности в том, что она направлена на развитие коммуникативных навыков у учащихся, т.е. навыков передачи своего жизненного опыта, знаний в кругу общения. Именно через игру формируются эстетические потребности и вкусы ребенка, дается возможность самореализации и самоактуализации. Именно в игре личность развивается свободно, стремительно, гармонично. Играть любят все: и взрослые, и дети.

1.1.5. Адресат

Программа рассчитана на учащихся 7-14 лет и составлена с учетом возрастных особенностей (Приложение 1).

Наполняемость группы - не менее 10 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Программа реализуется в течение 21 дня. На освоение программы отводится 12 часов.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно-дистанционное).

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;
- индивидуальные или групповые onlain-занятия;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

Формы организации занятий : экскурсии, уроки-конференции, уроки-практикумы, уроки-викторины, комбинированные уроки, лабораторные и практические работы.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 3 раза в неделю (понедельник, пятница, суббота) – 1 часа в день.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 3 часа.

Продолжительность учебного часа 45 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель программы: повышение уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школе через развитие познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

Задачи:

Обучающие:

1. Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

Развивающие:

2. Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

3. Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план

№	Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Прак - тика	Формы аттестации/к онтроля
1	Пазлы (от простых к сложным)	4		4	Игра , соревнования
2	Мозаики	1		1	Игра , соревнования
3	Лего	2		2	Игра , соревнования

4	Настольные игры с игровым полем	5		5	Игра , соревнования
	ИТОГО:	12	0	12	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема 1: Пазлы (от простых к сложным). – 4 часа

Целью данного метода является формирование внимания, сосредоточенности, умения собирать и анализировать полученную информацию.

Основным элементом метода «пазлы» является пазл, который с английского языка переводится как «недоумение, замешательство, загадка, головоломка, поставить в тупик, ломать голову, разобраться в чем-то, распутать».

Тема 2: Мозаики – 1 часа

Цель данной игры: сопоставление деталей с соседними таким образом, чтобы все детали вместе составили общую картину.

Значение мозаики в развитии ребенка:

1. мозаика развивает мелкую моторику рук (действуя с мелкими деталями, ребенок подготавливает руку к письму. Это очень важно для подготовки детей к школе и дальнейшего его обучения).
2. развивает и совершенствует сенсорные эталоны (цвет, форма)
3. развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь
4. развивает познавательную активность детей, т. е. желание принять, заинтересовавшую ребенка информацию, и действовать в соответствии с ней самостоятельно, с проявлением элементов творчества
5. развивает конструктивные способности (умение действовать по схеме, образцу)
6. развивает математические способности у детей: счет, пространственную ориентировку.
7. вырабатывает у детей художественный вкус, за счет ярких, красочных, эстетичных и необычных композиций
8. мозаика способствует воспитанию столь важных качеств личности человека, как целеустремленность, самостоятельность, усидчивость, терпение, аккуратность, а самое главное, закладывает творческое начало.

Тема 3: Лего – 2 часа

Играя, в Лего у ребенка наращиваются конструкторские способности.

- Конструктор совершенствует детское творчество, с его помощью можно сделать игрушку и поиграть с ней;
- Так же развиваются двигательные функции ребенка;
- Речь ребенка;
- Зарождается познавательная и исследовательская деятельность;
- Совершенствуется умственная деятельность;

- Развивается мелкая моторика рук;
- Вырабатывается эстетический вкус;
- Устанавливается любознательность и находчивость.

Тема 4: Игровое поле – 5 часов

- Игры способны развивать различные способности и фантазию. Тем самым они смогут расширить кругозор, освоить новые понятия и пополнить лексикон;
- позволяют интересно провести досуг. К тому же, они помогают сблизиться со сверстниками. Происходит это благодаря живому и настоящему общению;
- настольные игры будут полезны для детей всех возрастов. Стоит отметить, что в современном мире дети довольно часто увлечены лишь компьютерными играми. Однако, с настольной ребенок сможет проводить время в окружении не виртуальных героев, а реальных людей. И, к тому же, не будет портить свою осанку и зрение;
- игры способны тренировать реакцию и память. А также, помогают в развитии логики и внимания.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итогом реализации программы должно стать развитие познавательных процессов, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению; воспитание творческой личности, у которой в достаточной мере будут развиты способность к рациональной организации деятельности; повышение уровня готовности к школе.

Обучающиеся овладевают возможностью:

- анализировать;
- сравнивать;
- обобщать;
- классифицировать;
- осуществлять решение в соответствии с заданными правилами;
- обдумывать и планировать свои действия;
- аргументировать свои высказывания;
- строить простейшие умозаключения;
- рационально организовывать деятельность;
- объективно относиться к себе;
- работать в группе;
- иметь положительную мотивацию к обучению в школе.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	июнь	02.06.	игра	1	Пазлы. Виды пазл. Работа в группе	Практическое занятие
2	июнь	06.06	игра	1	Пазлы. Индивидуальная работа. Простой и средний уровень сложности	Практическое занятие
3	июнь	07.06	игра	1	Пазлы. Индивидуальная работа по интересам. В группе – сложный уровень	Практическое занятие
4	июнь	09.06	игра	1	Соревнование «Самый быстрый»	Соревнования
5	июнь	13.06	игра	1	Мозаика. Индивидуальная работа (по интересам)	Практическое занятие
6	июнь	14.06	игра	1	Лего. Работа в парах. Групповая работа	Практическое занятие
7	июнь	16.06	игра	1	Соревнования «Самый изобретательный»	Соревнования
8	июнь	20.06	игра	1	Настольная игра с игровым полем «Крестики-нолики»	Практическое занятие
9	июнь	21.06	игра	1	Настольная игра с игровым полем «Морской бой»	Практическое занятие
10	июнь	23.06	игра	1	Настольная игра с игровым полем «Миллионер	Практическое занятие
11	июнь	24.06	игра	1	Настольная игра с игровым полем «Шашки»	Практическое занятие
12	июнь	26.06	игра	1	Соревнования «Самый	Соревнования

					быстрый, умный и находчивый»	ния
--	--	--	--	--	------------------------------	-----

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется учителем биологии на базе МБОУ «Рассыпнянская ООШ» при летнем лагере дневного пребывания «Муравейник».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение.

- большой спортивный зал;
- столовая;
- игровая площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- пазлы, леги, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

В начале обучения по программе проводится входная аттестация для определения стартового уровня развития детей.

Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце занятий (июнь).

Входная и итоговая аттестация проходит в форме педагогической диагностики.

Оценка развития проходит на основе наблюдения, которое осуществляется за деятельностью детей на занятии, и комплекса диагностических методик, проводимых на занятии с детьми в групповой форме.

Реализация программы предусматривает следующие формы входной и итоговой аттестации:

- ролевые игры;
- выполнение творческой работы (Графический диктант);
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- решение кроссвордов.

Формы и сроки отслеживания результатов

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Этап диагностики	раздел	Название методики	Назначение методики
Входная диагностика (организационный период)	«Давайте познакомимся!»	1. Живая анкета «Давайте познакомимся!»	Получение первичной информации о ребенке
	Изучение нравственных ценностей и направлений личности ребенка	1. Анкета «Цветок»; 2. Анкета «Что ты ждешь от пребывания в лагере?»;	Изучение интересов ребенка. Изучение желаний и потребностей

		3.Рисуночный тест «Какой я?»	ребенка. Получение информации о характере ребенка.
Текущая диагностика (основной период)	Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом	1.Эмоциональная цветопись – карта настроения и достижений ребенка; 2. «Градусник»	Изучение эмоционального самочувствия ребенка. Получение информации о настроении ребенка.
	Изучение временного детского коллектива	1.«Рисунок – образ». 2.«Рисунок – символ»	Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу
Итоговая диагностика (заключительный период)	Удовлетворенность детей от пребывания в лагере	1.Итоговая анкета «Согласен – не согласен»	Получение информации о том, что ребенку понравилось, не понравилось в лагере
	Рейтинг личностного роста	«Солнечный домик»	Определение развития собственной личности
	Активность участия детей в мероприятиях, их отношение к ним	Игра «Чудо – дерево»	Определить отношение детей к содержанию работы в отряде, в лагере в течение смены

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплекты настольных игр предложенных в программе (по 2 набора каждой игры): пазлы, конструктор лего, мозаика, шашки, «Крестики-нолики», «Миллионер», «Морской бой» и т.д.

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Косенко Н.Т. «Формирование творческой активности в игре»// Дошкольное воспитание – 1999 г. № 12;
2. Пидкасистый П.И. «Технология игры в обучении» - М., Просвещение, 1992 г.;
3. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде (серия “Работаем по новым стандартам”) (ФГОС)/ М.: Просвещение, 2012 г.
4. Карманова Е.В. Методика использования сетевых социальных сервисов Web 2.0 в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Е.В. Карманова, М.А. Яковенко. – Магнитогорск : МаГУ, 2008. – 59 с.