

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Рассыпнянская основная общеобразовательная школа

имени Евгения Никулина»

Илекского района Оренбургской области

РАССМОТРЕНО:

На методическом совете
МБОУ «Рассыпнянская ООШ»
Протокол № 8 от 20.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Рассыпнянская ООШ»



Л.В. Попова

Приказ №55/1 от 02.05.2024 г.

ПРОГРАММА

организации отдыха детей и их оздоровления

«ОРЛЯТА РОССИИ»

при лагере дневного пребывания «Муравейник»

Автор - составитель:

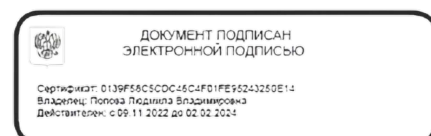
Зам. директора по ВР, Щепачева О.Ю.

МБОУ «Рассыпнянской СОШ» Оренбургская область,

Илекского район, с Рассыпное,

ул. Школьная, д 1

Рассыпное, 2024



Паспорт Программы

Составители программы	Щепачева Оксана Юрьевна зам. директора по ВР, начальник лагеря с дневным пребыванием детей; Артемьева Анастасия Александровна Кузьмич Татьяна Николаевна, Секретера Наталья Юрьевна - организаторы лагеря с дневным пребыванием детей.
Полное название лагеря	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Муравейник». Лагерная смена «Орлята России»
Тип лагеря	Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
Юридический адрес	461359, село Рассыпное, Илекский район, Оренбургская область
Фактический адрес	461359, село Рассыпное, Илекский район, Оренбургская область
ФИО руководителя образовательной организации, контактный телефон	Попова Людмила Владимировна 3-73
ФИО начальника лагеря, контактный телефон	Артемьева Анастасия Александровна 89867868662
Срок реализации программы	Июнь 2024 года
Количество и возраст учащихся	30 человек 7-14 лет
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, организаторы, руководитель физвоспитания, воспитатели, медицинский работник, обслуживающий персонал.

Пояснительная записка

Лето – это период свободного общения детей. Он как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание населения страны, резкоснизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Проблема гражданского и военно-патриотического воспитания приобрела особую значимость для российского общества.

В настоящее время принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России.

Актуальность

Одной из предпосылок создания профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей явились результаты социологического исследования и опроса среди родителей нашего села. Государственная проблема подготовки граждан, готовых и способных достойно выполнять обязанности военной службы, превратилась и в педагогическую проблему, что подтверждается средствами массовой информации, которые прямо констатируют факты неготовности и нежелания призывников служить в армии и на флоте, в их слабой физической и морально-психологической подготовке. Отсюда актуальность и значимость программы патриотической направленности «Орлята России».

Актуальность смены военно-патриотического направления подтверждается необходимостью подготовки молодого человека - патриота, будущего защитника Родины, с активной гражданской и жизненной позицией, с потребностью в здоровом образе жизни, духовном и физическом совершенствовании.

Для обеспечения **преемственности** в работе лагеря с дневным пребыванием детей и профильной сменой «Орлята России» предполагается сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Новизна профильной смены заключается в ее направленности на приобретение учащимися нравственных, морально-психологических и физических качеств, а также специализированных знаний, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину и патриоту, а также на мотивацию учащихся к профессиональной службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Отдых и оздоровление детей осуществляется с вовлечением детей в игровую деятельность

патриотической направленности и формирование качеств патриота, гражданина Отечества, развитие коммуникативных навыков, способностей работать в коллективе.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации данной программы на основе использования возможностей кабинетов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА» на базе МБОУ «Рассыпнянская ООШ».

Таким образом, актуальность и новизна профильной смены заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и творческого самоопределения.

Отличительные особенности программы

Программа "Орлята России" представляет собой уникальное образовательное и развлекательное мероприятие для детей, которое проводится в лагере дневного пребывания..

Отличительные особенности программы "Орлята России" в лагере дневного пребывания включают:

1. ***Патриотическая направленность***: Программа ориентирована на воспитание любви к Родине, уважения к истории и культуре России. Дети учатся ценить свою страну, ее достижения и традиции.
2. ***Интеллектуальное развитие***: В рамках программы проводятся увлекательные интеллектуальные игры, конкурсы, мастер-классы, способствующие развитию логического мышления и креативности у детей.
3. ***Физическая активность***: Для поддержания здоровья и развития физических навыков детей в программу включены спортивные мероприятия, игры на свежем воздухе, занятия физкультурой и спортом.
4. ***Социализация и командная работа***: Дети учатся работать в команде, развивать навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи. Программа способствует формированию дружеских отношений и укреплению коллективного духа.
5. ***Творческое развитие***: Дети имеют возможность проявить свой творческий потенциал через участие в художественных мастер-классах, театральных постановках, музыкальных выступлениях и других творческих мероприятиях.

Направленность программы

Гражданско-патриотическая

Адресат

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (7-14 лет) и представляет собой одну смену сроком 21 день с 1 по 24 июня 2024 года.

Цель программы: создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул, формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины, развитие творческих способностей детей в спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном и художественно-эстетическом направлениях в летнем оздоровительно-образовательном лагере .

Задачи программы:

1. Организовать проведение мероприятий, направленных на формирование у детей межэтнической толерантности и патриотизма;
2. Проводить работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков, популяризации навыков здорового образа жизни, сохранять и укреплять здоровье учащихся;
3. Способствовать организации свободного времени учащихся, расширению возможностей для их временной занятости;
4. Проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, детского и подросткового травматизма, дорожно-транспортных происшествий с участием детей, пожаров по причине детской шалости.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление здоровья учащихся.
- повышение интереса и положительной мотивации к изучению истории страны;
- развитие творческой и гражданской активности каждого ребенка;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

Основные принципы работы:

- безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- приоритет личностного развития и самореализация ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения;
- гуманный характер оздоровительно-образовательных программ;
- единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Технологии воспитательной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии. Направлены на укрепление здоровья ребёнка и привитие ему навыков здорового образа жизни.
2. Технологии проектной деятельности. Реализуются детьми совместно с педагогом. Цель — работа над проблемой, в результате которой ребёнок получает ответы на вопросы.

3. Технологии исследовательской деятельности. Помогают ребёнку выявлять актуальную проблему и решать её посредством ряда действий.
4. Информационно-коммуникационные технологии. Позволяют моделировать различные жизненные ситуации с помощью компьютерных программ.
5. Личностно-ориентированные технологии. Обеспечивают условия для развития индивидуальности ребёнка.
6. Игровые технологии. Фундамент всего дошкольного и младшего школьного возраста.
7. Технология «ТРИЗ». Учит детей искать и находить своё решение.

Методы реализации программы:

- тематические экскурсии
- познавательные игры и викторины
- спортивные игры и соревнования
- игровые тестирования, опросы, анкетирование
- беседы, семинары, исследовательская работа, «круглые столы» по обсуждению - достигнутых результатов
- занятия на природе
- изготовление поделок, гербариев, выпуск школьной газеты
- концерты, фестивали, акции

Содержание деятельности:

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – ребята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
-------------------------------------	-------------------------

<i>1-й день смены. Организационный период.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья»	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ</p> <p>Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление</p>
<p><i>(уровень отряда)</i></p> <p>Приложение 1</p>	<p>лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg</p>
<i>2-й день смены. Организационный период.</i>	
<p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 2</p>	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.</p> <p>Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPr1A3iQ</p>
<i>3-й день смены. Формирование отрядов.</i>	
<p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p> <p><i>(уровень лагеря)</i></p> <p>Приложение 3</p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</p>
<i>4-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены.</i>	

<p>Тематический час</p> <p>«Открывая страницы интересной книги»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 4</p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q</p>
--	--

Основной период (5-17 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>5-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>Время отрядного творчества</p> <p>«Мы – Орлята!»</p> <p>День РДДМ</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 5</p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</p>
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

<p>Игровая программа «Мы – одна команда!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 6</p>	<p>Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>
<p align="center"><i>7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 7</p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p align="center"><i>8-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 8</p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз – экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
<p align="center"><i>9-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	
<p>Танцевальный час «В ритмах детства» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 9</p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</p>
<p align="center"><i>10-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i></p>	

<p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 10</p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы.</p> <p>«День России»</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<p><i>11-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i></p>	
<p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 11</p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественно-научных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</p>
<p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 12</p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i></p>	
<p>Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 13</p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</p>

<p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 14</p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внеся туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</p>
<p><i>13-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народныеремёсла»</i></p>	
<p>Мастер-классы «Умелые ручки» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 15</p>	<p>Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</p>
<p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» <i>(уровень лагеря)</i> Приложение 16</p>	<p>Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</p>
<p><i>14-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»</i></p>	
<p>Настольная игра «Экспедиция вкусов» <i>(уровень отряда)</i> Приложение 17</p>	<p>В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw</p>

<p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 18</p>	<p>Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ</p>
<p><i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i></p>	
<p>Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 19</p>	<p>Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw</p>
<p>Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 20</p>	<p>Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYy0WQqkvQ</p>
<p>Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)</p> <p>Приложение 21</p>	<p>Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg</p>
<p><i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i></p>	
<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда)</p> <p>Приложение 22</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p>

<p>Гостиная династий «Ими гордится Россия»</p> <p>(уровень отряда/лагеря)</p> <p>Приложение 23</p>	<p>Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.).</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w</p>
<p><i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i></p>	
<p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 24</p>	<p>Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ</p>
<p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p> <p>(уровень отряда и лагеря)</p> <p>Приложение 25</p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLltTbgcRgBpA</p>

Итоговый период (18-21 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>18-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 26</p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.</p> <p>При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий).</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<i>19-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
<p>«Постраницам нашей книги»</p> <p>(уровень лагеря)</p> <p>Приложение 27</p>	<p>День памяти и скорби</p> <p>«Изготовление журавликов»</p> <p>Смотр строя и песни</p> <p>Ссылка на материалы дела:</p> <p>https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>
<i>20-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
<p>Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p>(уровень отряда)</p> <p>Приложение 28</p>	<p>Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране.</p> <p>Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились.</p> <p>В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и</p>

делиться этими знаниями друг с другом.

Ссылка на материалы дела:

<https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg>

21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.

Линейка закрытия
смены «Содружество
Орлят России»
(уровень лагеря)

Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов.

Церемония спуска Государственного флага РФ

Приложение 29

Ссылка на материалы дела:

<https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA>

Направления работы:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений** воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Участие в региональных, муниципальных мероприятиях.

- Взаимодействие с общественными организациями муниципалитета.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

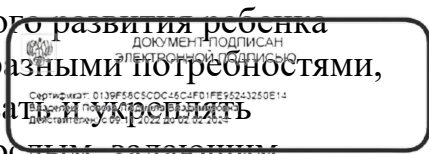
Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела .



- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком Лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модель игрового взаимодействия.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Совет мастеров, в который входят не только старший воспитатель и вожатые, но и дети и подростки от 7 до 14 лет.

1 уровень самоуправления - Творческий Совет.

2 уровень – самоуправление отряда.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители города Мастеров – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – дома или семьи города. Управляет городом - Совет Мастеров, в который также входят дети и подростки. Они помогают воспитателям и вожатым организовать работу в творческих мастерских, праздники, игры. дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения Жители, регулярно посещая мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Советом Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер», а дому или семье, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовый». Жители могут посещать и другие мастерские, но главное условие для присвоения звания «Мастер» - заработать наибольшее количество «мастерков» в определенной мастерской. Итог работы мастерских - коллективно творческое жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры. Также в конце смены создается макет города Мастеров. После каждого проведенного мероприятия на макете появляются объекты. (спортивный праздник – спортивный стадион, экономическая игра – банк и др)

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно - ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём

деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общепраздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка смены пришкольного лагеря

1 день 1.06.24	2 день 3.06.24	3 день 4.06.24	4 день 5.06.24	5 день 6.06.24	6 день 7.06.24	7 день 8.06.24
<p>Организационный период смены. Формирование отрядов</p> <p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ</p> <p>Игровой час «Играю я – играют друзья»</p> <p>Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»</p> <p>Мероприятия посвященные «Международному дню защиты детей»</p>	<p>Погружение в игровой сюжет смены</p> <p>Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»</p>	<p>Тематический день «Национальные игры и забавы»</p> <p>Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»</p> <p>Игровая программа «Мы – одна команда!»</p> <p>ТО: Вводное занятие. Техника безопасности.</p> <p>Возникновение натуралистического движения.</p>	<p>Тематический день «Устное народное творчество»</p> <p>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</p> <p>Театральный час «Там на неведомых дорожках»</p> <p>ТО: Природа окрестностей школы</p> <p>ТО: Историческая справка, изучение правил игры оказание первой мед. помощи.</p>	<p>Тематический день «Национальные и народные танцы»</p> <p>День РДДМ</p> <p>Танцевальный час «В ритмах детства»</p> <p>Танцевальная программа «Танцуем вместе!»</p> <p>ТО: Правила поведения в природе</p> <p>ТО: Бег с изменением направления и скорости</p>	<p>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</p> <p>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</p> <p>Конкурсная программа «Эврика!»</p> <p>ТО: Игры в салки. Старт из различных положений</p>	<p>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</p> <p>Экскурсия «Кладовая природы»</p> <p>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</p>

8 день 10.06.24	9 день 11.06.24	10 день 12.06.24	11 день 13.06.24	12 день 14.06.24	13 день 15.06.24	14 день 17.06.24
<p>Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки»</p> <p>Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Тематический день «Национальная кухня»</p> <p>Настольная игра «Экспедиция вкусов»</p> <p>Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» ТО: Природа в жизни человека</p>	<p>Тематический день «Открытые тайны великой страны» «День России» Тематический час «Открываем Россию»</p> <p>Телемост «Содружество орлят России» ТО: Красная книга Оренбургской области ТО: Прыжки со скакалкой</p>	<p>Тематический день «Я и моя семья»</p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p> <p>Гостиная династий «Ими гордится Россия» ТО: Красная книга Оренбургской области ТО: Ловля и передача мяча одной рукой от плеча, сверху, короткая, длинная; 2. в парах на месте с расстояния 6-20м.</p>	<p>Тематический день «Я и мои друзья»</p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!»</p> <p>Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» ТО: Ловля и передача мяча в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую; ловля и передача мяча в движении с осваиванием.</p>	<p>Тематический день «Петровские забавы»</p> <p>Игра-путешествие к народам России</p> <p>Большая шуточная олимпиада</p>	<p>Тематический день «Мой друг- мячик»</p> <p>Презентация «Мой любимый вид спорта»</p> <p>Час спортивных игр: мини-футбол, волейбол, веселые старты</p> <p>ТО: Экологический КВН</p>

15 день 18.06.24	16 день 19.06.24	17 день 20.06.24	18 день 21.06.24	19 день 22.06.24	20 день 24.06.24	21 день 25.06.24
<p>Тематический день «Царство Нептуна»</p> <p>Тематический час «Все о воде» (уровень отряда)</p> <p>Игра-путешествие «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья» (уровень лагеря) ТО: Дуб</p>	<p>Тематический день «Слет Василис»</p> <p>Тематический час «Красивая прическа»</p> <p>Конкурс «Краса, длинная коса»</p> <p>Салон юных парикмахеров ТО: Лекарственные растения ТО: Ловля и передача мяча в кругу, передача по кругу в одну сторону и в другую</p>	<p>Тематический день «В ритме музыки»</p> <p>Час музыки</p> <p>Конкурс «Звонкий голосок» ТО: Основные навыки работы на учебно – опытном участке. ТО: Имитация удара по мячу битой</p>	<p>Тематический день «День ПДД»</p> <p>Игра-путешествие «Уроки безопасности» Турнир велосипедистов ТО: Удары в заданные сектора</p>	<p>Тематический день «День памяти и Скорби»</p> <p>Творческая мастерская. «Изготовление журавликов» Смотр строя и песни ТО: Бег</p>	<p>Тематический день «Я и моя Россия»</p> <p>Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</p> <p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» ТО: Садовый дизайнер ТО: Игра</p>	<p>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</p> <p>Итоговый сбор участников «Нам ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Церемония спуска Государственного флага РФ ТО: Русская природа в произведениях литераторов ТО: Спортивный праздник «Русская лапта»</p>

Кадровое обеспечение

<u>Должность</u>	<u>Функциональные обязанности</u>
<u>Начальник лагеря</u>	<input type="checkbox"/> <u>общее руководство деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</u> <input type="checkbox"/> <u>контроль и координация служб по обеспечению безопасной, высоко результативной жизнедеятельности лагеря.</u>
<u>Вожатый</u>	<input type="checkbox"/> <u>разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел;</u> <input type="checkbox"/> <u>работа с органами детского самоуправления лагеря</u> <input type="checkbox"/> <u>оформление отчетной документации по реализации программы.</u>
<u>Воспитатели</u>	<input type="checkbox"/> <u>подбор методических материалов;</u> <input type="checkbox"/> <u>разработка программы занятий для учащихся;</u> <input type="checkbox"/> <u>проведение теоретических и практических занятий;</u> <input type="checkbox"/> <u>мониторинг уровня мотивации, развития познавательного интереса и активности детей.</u> <input type="checkbox"/> <u>организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение профильной смены;</u> <input type="checkbox"/> <u>контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждым ребенком.</u>
<u>Руководитель физвоспитания</u>	<input type="checkbox"/> <u>проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований;</u> <input type="checkbox"/> <u>соблюдение мер безопасного поведения со стороны учащихся</u> <input type="checkbox"/> <u>контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.</u>

Информационно – методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. В соответствии с поставленной целью и задачами в программе деятельности оздоровительного лагеря «Муравейник» смена «Орлята России»; наличия системы форм и методов реализации программы, предполагается, что в течение лагерной смены.
7. Сайт для вожатых «Планерочка» - <http://planerochka.org/>
8. Вожатый.RU - <http://www.vozhatyj.ru/>
9. Игры с детьми в детском лагере - <http://ambivox.info/wiki>
10. Антипедагогика - Школа вожатого - <http://antipedagogika.com/category/shkola-vozhatogo/>
11. Кемпинг Идеи - <http://uucyc.ru/camps/>
12. Детские лагеря - Дети-Travel.ru - <http://deti-travel.ru/>
13. Детские лагеря - CAMPS.RU - <http://www.camps.ru/>
14. Lust-Team - Будь в команде! - <http://www.just-team.ru/>
15. Летний лагерь - <http://summercamp.ru>
16. Полезный методический материал, не только для вожатых, но и для педагогов и родителей. <https://orlyatarussia.ru/news/kniga-vozhatogo/>

Следите за новостями на официальном сайте Орлят России <https://orlyatarussia.ru/>, Телеграм канале https://t.me/orlyata_rus и группе в ВК https://vk.com/orlyata_rus.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. ИКТ-технологии.
5. Призы и награды для стимулирования.

	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды), канат, «шведская стенка», тренажер, обручи, скакалки, мячи, маты, ворота для перелазанья и прыжков;
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка
Пришкольный участок	Организация ОПТ
Музыкальные инструменты, теле-видеоаппаратуру	Организация содержательного оздоровительного отдыха детей
Близкое нахождение зеленых массивов	Развитие и оздоровление детей
Сельская библиотека	Организация часа чтения и КТД

Механизмы оценки и эффективности реализации программы

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Факторы риска

Первый фактор риска: низкая активность детей в реализации программы.

Меры профилактики: выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.

Второй фактор риска: неблагоприятные погодные условия.

Меры профилактики: организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает сундучок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Сундучок откровений постоянно стоит на территории лагеря, сделать запись может каждый, написать о своем настроении или оставить отзыв о прошедшем дне.

Литература

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – М., 2007, 183 с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
4. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – М., 2007
5. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. - 192с.
6. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
7. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
8. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
9. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
10. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
11. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
12. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 176с.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
15. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
17. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)

18. <http://gov.cap.ru>
19. <http://pedsovet.org/>
20. <http://festival.1september.ru>
21. http://perfectu.ru/edu/_show/?id=72
22. <http://festival.1september.ru/subjects/22>
23. <https://явожатый.рф/>
24. <http://scenario.fome.ru/>
25. <http://kidportal.ru/>